

Семинар-практикум
учителей-логопедов

**«Использование мнемотехники в разучивании
пословиц, поговорок, скороговорок с детьми
дошкольного возраста»**

Магеррамова Виктория Олеговна,
учитель-логопед
МАДОУ детский сад № 3

26 апреля 2024 г.

Цель при использовании мнемотехники: научить детей связно, последовательно, грамматически правильно излагать свои мысли.

Задачи:

1. Учить правильно лексически и грамматически оформлять речевые высказывания.
2. Обогащать словарный запас детей, развивать связную речь: учить последовательности, логичности, полноте и связности изложения.
3. Обучать анализу текста, выделению смысловых звеньев, составлению плана и пересказа текста.
4. Преобразовывать абстрактные символы в образы (перекодирование информации).
5. Обучать детей правильному звукопроизношению.
6. Развивать ассоциативное мышление.
7. Развить основные психические процессы: зрительное, слуховое внимание, память и образное мышление.

Мнемотехника имеет основные отличительные особенности от других технологий. Мнемотехника имеет четкое теоретическое и экспериментальное обоснование, приемы запоминания в мнемотехнике индивидуализированы. Широко используются образные коды, обеспечивающие быстрое запоминание. Введено понятие «навык запоминания» и разработана точная система контроля навыка запоминания.

Мнемотаблица – это схема, графическое или частично графическое изображение, в которую заложена определенная информация.

Суть мнемосхем заключается в следующем: на каждое слово или маленькое словосочетание придумывается картинка (изображение); таким образом, весь текст зарисовывается схематично.

Главное – нужно передать условно-наглядную схему, изобразить так, чтобы нарисованное было понятно детям.

Схемы служат своеобразным зрительным планом для создания монологов, помогают детям выстраивать:

- строение рассказа,
- последовательность рассказа,
- лексико-грамматическую наполняемость рассказа.

Глядя на эти схемы – рисунки ребёнок легко воспроизводит любую текстовую информацию.

Структура мнемотехники:

Как любая работа, мнемотехника строится от простого к сложному. Начинать работу с простейших мнемоквадратов, последовательно переходила к мнемодорожкам, и позже - к мнемотаблицам.

Виды мнемотаблиц: предметные, предметно — схематические и схематические.

Для детей среднего дошкольного возраста используются цветные мнемотаблицы, т. к. у детей остаются в памяти отдельные образы: трава - зеленая, солнце – желтое, небо - синее.

В старших группах можно изобразить персонажа в графическом виде: лиса состоит из оранжевых геометрических фигур (треугольника и круга, медведь – большой коричневый круг и т. д.).

Для детей старшего возраста схемы создают в одном цвете, чтобы не отвлекать внимание на яркость символических изображений.

Работа на занятиях по мнемотаблицам строится в три этапа:

1 этап: рассматривание таблицы и разбор того, что на ней изображено.

2 этап: осуществляется перекодирование информации, т.е. преобразование из абстрактных символов слов в образы.

3 этап: после перекодирования осуществляется пересказ сказки или рассказа по заданной теме. В младших группах с помощью воспитателя, в старших – дети должны уметь делать это самостоятельно.

В старшем дошкольном возрасте полезно составлять модели прямо во время занятий, а также дошкольники могут сами участвовать в рисовании и раскрашивании мнемотаблиц, самостоятельно подбирая образы или символы.

Но самое главное в обучении рассказыванию, при помощи мнемотаблиц – это вовремя отойти от закодированных слов, предложений. Дать ребёнку возможность самому, без подсказок составить рассказ, т.е. мы постепенно подходим к обучению монологической речи.

Предварительная работа.

Параллельно с этой работой идет наработка словаря (существительные, прилагательные, глаголы), для этого используются речевые игры, настольно-печатные игры, которые помогают детям научиться классифицировать предметы, развивать речь, зрительное восприятие, образное и логическое мышление, внимание, наблюдательность, интерес к окружающему миру, навыки самопроверки.

Готовится раздаточный материал для составления мнемотаблиц (предметных картинок).

Идет обсуждение с детьми проведенных наблюдений за явлениями природы, окружающим миром и т. д; выбор приемов, с помощью которых можно заинтересовать детей.

Применять модельные схемы можно и на других занятиях, в других видах деятельности (Продуктивная деятельность, экспериментирование, театрализованная деятельность, трудовая и др.)

Последовательность работы с мнемотаблицей

Введение элементов символов (формы, величины, действия).

Использование опорных схем на всех видах занятий, различных видов деятельности (для выработки у ребёнка привыкания, понимания, что символ универсален).

Введение отрицаний.

Сочетание символов, чтение цепочки их.

Использование схем, таблиц, моделей помогают детям преодолеть различные затруднения: самостоятельно определить при рассматривании предмета его главные свойства и признаки, установить последовательность изложения выявленных признаков, удержать в памяти эту последовательность, которая является планом — рассказом описания.

Где можно использовать карточки-схемы?

Для обогащения словарного запаса, при обучении составлению рассказов, пересказах художественной литературы, при отгадывании и загадывании загадок и заучивании стихов.

Вывод. В результате использования таблиц - схем и мнемотаблиц:

1. Расширяется не только словарный запас, но и знания об окружающем мире.
2. Появляется желание пересказывать — ребенок понимает, что это совсем не трудно.
3. Заучивание стихов превращается в игру, которая очень нравится детям.
4. Это является одним из эффективных способов развития речи дошкольников.

5. Дети преодолевают робость, застенчивость, учатся свободно держаться перед аудиторией.

Необходимо помнить, что уровень речевого развития определяется словарным запасом ребёнка. И всего несколько шагов, сделанных в этом направлении, помогут вам в развитии речи дошкольника.

В заключении отметим, что, чем раньше мы будем учить детей рассказывать или пересказывать, используя метод мнемотехники, тем лучше подготовим их к школе, так как связная речь является важным показателем умственных способностей ребенка и готовности его к школьному обучению.