

Заседание ТГ воспитателей  
подготовительных к школе групп

**Тема: «Повышение профессиональной  
компетентности педагогов ДОУ через  
реализацию информационных проектов»**

Щербакова Марина Васильевна,  
воспитатель МАДОУ детский сад № 50

15.02.2024 г.

С самого рождения ребёнок является первооткрывателем, исследователем окружающего мира. Для него всё впервые: солнце и дождь, страх и радость. Всем хорошо известно, что пятилетних детей называют «почемучками». Не всегда ребёнок самостоятельно может найти ответ на интересующие его вопросы – ему помогают педагоги.

### **Метод проектов.**

**Проектная деятельность даёт ребёнку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, проявлять инициативность. Развивать творческие способности и коммуникативные навыки.** Организация проектной деятельности на сегодняшний день одно из перспективных направлений работы в системе дошкольного образования. В ходе реализации проекта педагог выступает не как транслятор готовых знаний, а занимает место инициатора активизации поисковой активности воспитанников, направляя к совместному поиску решения поставленной или обнаруженной ими проблемы.

### **ВИДЫ ПРОЕКТОВ:**

- ***Исследовательские***

Требуют чёткой структуры, обозначенных целей, актуальности предмета исследования для всех участников, социальной значимости, продуманных методов обработки результата. Дети экспериментируют, а затем оформляют результаты в виде газет, драматизации, детского дизайна. **Этот тип проектов применяется в работе с детьми старших групп.**

- ***Информационные***

Их целью является сбор информации о каком-то объекте, явлении, а потом ознакомление с ней участников, анализ и обобщение наблюдаемых фактов. Структура - получение и обработка информации, результат (доклад, альбом с рисунками и фотографиями), презентация.

- ***Творческие***

Они не имеют детально проработанной структуры совместной деятельности участников. Она только намечается и далее развивается, подчиняясь конечному результату, интересам участников проекта. Воспитатели и дети договариваются о форме представления результатов (сказка, фильм, драматизация, праздник, оформление интерьера). Однако оформление результатов проекта требует чётко продуманной структуры в виде сценария фильма, программы концерта. Оформление результата работы в виде детского праздника, детского дизайна и т. п. **Этот тип проекта подходит для детей второй младшей группы.**

- ***Игровые (приключенческие)***

Структура - только намечается, участники принимают на себя определённые роли, обусловленные характером и содержанием. Степень творчества в таких проектах высокая, но доминирующим видом деятельности всё-таки является ролево-игровая. Используются элементы творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и решают по-своему поставленные проблемы. **Применяется во второй младшей группе.**

- ***Практико-ориентированные***

Их отличает чётко обозначенный ожидаемый, ориентированный на социальные интересы, результат деятельности участников. Требует хорошо продуманной структуры и организации работы на отдельных этапах (корректировка усилий, обсуждение результатов и способов их внедрения в практику, оценка проекта). **Применяется в средней группе.**

### **Что такое информационный проект?**

Это проекты изначально направленные на сбор информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализе и обобщении фактов, предназначенных для широкой аудитории. Такие проекты часто интегрируются в исследовательские проекты и становятся их органической частью.

Информационные проекты являются современной педагогической технологией, которая направлена на обеспечение познавательной, творческой, исследовательской сферы деятельности детей, которая может быть проведена как совместно с педагогом, так и

самостоятельно ребенком или группой детей. Проекты создаются с учетом постепенного усложнения заданий, это ведет к большей информативности, обогащению знаний, пополнению опыта, формированию устойчивых навыков, достижению поставленных проектом целей.

При создании проектов так же необходимо учитывать психофизические особенности детей, их интеллектуальную подготовленность; проекты должны содержать в себе значимую для развития ребенка информацию для развития творческого потенциала, коммуникативных навыков, познавательных способностей. Кроме того, информационные проекты несут в себе и воспитательную функцию, которая выражается в формировании уважительного отношения к себе и окружающим, развитию эмпатии, бережному отношению к окружающему миру. Так же при проведении информационных проектов важную роль в воспитательном и образовательном плане играет привлечение родителей воспитанников, которые становятся непосредственными участниками образовательного процесса; они начинают испытывать чувство сопричастности и удовлетворения от совместной занятости.

Итак: информационный проект направлен на сбор информации об исследуемом объекте или явлении из разнообразных источников информации, будь то: окружающая предметно-развивающая среда, явления и объекты природы, книги, энциклопедии, СМИ, интернет-ресурсы, иные печатные издания, воспоминания современников и другие носители информации; структурирование информации, проведение логических операций, поиск промежуточных результатов, формулирование и оформление выводов, результатом которых может быть презентация, оформление схем, информационных газет, рисунков, моделей.

Информационные проекты являются благодатной средой для развития всех сфер деятельности ребенка в старшей группе детского сада, потому как именно в этом возрасте начинает наиболее активно развиваться образное мышление, совершенствуется словесно логическое мышление, развивается речь, память, внимание, воображение, творческое мышление, формируются предпосылки поисковой деятельности и интеллектуальной инициативы, формируется умение сообща решать задачи, тренируется умение увлекаться и быть увлекаемым.

### **СПОСОБЫ РАЗРАБОТКИ ПРОЕКТОВ:**

#### ***"Три важных вопроса "***

Воспитатель прислушивается к детям, накапливает достаточно много информации об их интересах и насущных проблемах, затронувших их душу и мысли. После обсуждения своих наблюдений за детьми взрослые формулируют одну из версий темы проекта.

Весьма любопытно наблюдать как из отдельных, иногда очень неожиданных высказываний и предложений детей складывается картина их миропонимания. Нередко взрослые открывают заново таких, казалось бы, знакомых им детей.

Что знаю?	Что хочу знать?	Как узнать?
Содержание, то, что дети уже знают.	План, тема проекта.	Источник новых знаний – проект.

В заполнении модели принимают участие дети и их родители. С одной стороны, они видят, что появилась новая интересная тема; видят, как проявляют в этой теме себя дети и их собственный ребенок; с другой стороны, они могут сразу же внести свои предложения, коррективы, понять, в чем нужна их помощь. Информационные проекты направлены не на исследование объекта, а на сбор информации об этом объекте. Они предполагают ознакомление участников проекта с информацией, ее анализ, обобщение фактов.

#### **Структура деятельности:**

- 1) формулировка цели проекта;
- 2) обозначение предмета информационного поиска;
- 3) поэтапный поиск информации с обозначением промежуточных результатов;

- 4) аналитическая работа над собранными фактами;
- 5) выводы;
- 6) корректировка первоначального направления (если требуется);
- 7) дальнейший поиск информации по уточненным направлениям;
- 8) анализ новых фактов;
- 9) выводы;
- 10) обобщение;
- 11) заключение, оформление результатов (обсуждение, редактирование, презентация, внешняя оценка);
- 12) результат (статья, реферат, доклад, видеофильм и пр.). Информационный проект не направлен на подтверждение истинности, рабочей гипотезы. С помощью него мы лишь собираем нужную информацию об объекте или явлении.

**Структура информационного проекта включает следующие пункты:**

1. Цель проекта, задачи проекта, его актуальность.
2. Источники информации.
3. Проведение «мозговой атаки».
4. Обработка информации (анализ, обобщение, сопоставление с известными фактами, аргументированные выводы).
5. Результат (статья, реферат, доклад, видео и прочее)
6. Ценность проекта (реальность использования продукта на практике)

Информационные проекты часто интегрируются с исследовательскими проектами.

Проект будет более интересным, если для получения информации вам придётся не только работать с разными источниками, но и добывать информацию эмпирическим путем: с помощью опросов, анкет, наблюдения.