

заседание ТГ
воспитателей средних групп ДОУ

**Тема: «Технология «Говорящая стена»
как современный элемент предметно-развивающей
среды в ДОУ»**

Хлебникова Лидия Викторовна,
воспитатель
МАДОУ детский сад № 65

13.03.2024 г.

Современный детский сад – это место, где дети учатся дружить и любить, получают первые знания, опыт эмоционально-практического взаимодействия со взрослыми и сверстниками, представления о моделях поведения в социуме. Все эти возможности будут расширяться при условии создания развивающей предметно-пространственной среды. Перед нами, педагогами встаёт очень важная задача: создать, организовать и обновить развивающую среду (РППС). Главное – не просто передать какие-либо знания, но развить познавательный интерес через современные педагогические технологии. Основная проблема – нехватка пространства. Эту проблему мы решили путем частичного переноса образовательного пространства группы из горизонтали в вертикаль. И в этом нам помогла технология «говорящая стена» – это инструмент, который позволяет необычным образом изменить развивающую предметно-пространственную среду, в своеобразный живой экран.

Широкое использование данной технологии связано с активным использованием сети Интернет. Большое количество людей стали использовать виртуальные стены (в т.ч. соцсети, по сути своей также являются своеобразными стенами, привлекающими внимание к тексту фотографиями и иллюстрациями). В онлайн-формат перешли доски объявлений, информационные стенды, что дало возможность не только более массовых прочтений, но и ускоренной реакции целевой аудитории.

«Говорящая стена» решает важные задачи: создаёт условия для игровой, познавательной, творческой активности детей; позволяет изменять предметно - пространственную среду с учётом образовательной ситуации; развивает внимание, память, мелкую моторику, речь, зрительное и слуховое восприятие, воображение, творческое мышление дошкольников; обеспечивает эмоциональный комфорт для детей, даёт возможность взрослому и ребёнку совместно участвовать в создании окружающей среды, которая может изменяться и легко трансформироваться.

Цель, задачи. Содержание материала для «говорящей стены» соответствует возрастным возможностям детей и содержанию программы. Разнообразие материалов, пособий обеспечивают свободный выбор детей.

Составляющие «говорящей стены»: магнитная доска с различными элементами: леской, прищепками, наборным полотном, материалами, играми и пособиями. Также элементом развивающей стены может стать обычная стена с нарисованным сюжетом и небольшими металлическими пластинами. На них легко крепятся фигурки на магнитах, ширмы.

Использование данной технологии имеет положительные аспекты. У детей развивается познавательная активность, дети интересуются содержимым «говорящей стены», выполняют задания, сами придумывают задания, у детей развивается самостоятельность, инициатива, коммуникативные навыки. Они учатся сотрудничать с взрослыми и сверстниками, учатся контролировать своё поведение, выполнять простые правила. «Говорящая стена» помогает ненавязчиво закрепить и расширить полученные детьми знания и опыт, сделать образовательную деятельность яркой и динамичной, и, конечно, мы стараемся создать для наших воспитанников и их родителей атмосферу эмоционального комфорта.

Как же использовать стены в развивающихся целях?

Очень важно для ребенка приходить в детский сад и заходить в группу утром в хорошем настроении. Для того, чтобы помочь детям нами было принято решение создать центр приветствия (прощания), целью которого является создание эмоционального настроения и мотивационной готовности на весь день. Данный центр расположен на стене в приёмной при входе в группу. Когда дети заходят утром в группу, они касаются той картинке с рисунком, как бы они хотели поприветствовать воспитателя. Когда детей забирают родители, они могут также по выбору картинке попрощаться с воспитателем или друзьями.

При входе в группу, на двери плакат «Я пришёл», к которому прикреплены разноцветные ленточки. Группа «Капельки», поэтому и изображена тучка, а дети-капельки, на которых написаны имена (визуально видеть, знакомство с написанием имени). При входе в группу, ребёнок берёт свою капельку и прицепляет к ленте. Затем мы вместе считаем, сколько детей в группе, кто отсутствует.

Организуя игровую и образовательную деятельности воспитанников, мы стремимся найти, что-то новое, нетрадиционное. Одной из интересных технологий нам показалась идея использования бизборда.

Бизборд – это развивающая доска, которая служит предметом интеграции элементов всех образовательных областей развития ребенка, а так же может являться формой психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации ребенка, средством всестороннего развития его личности. Объекты бизборда побуждают дошкольников задавать вопросы: «Почему крутится колесико?», «Что спрятано в кармашке?», «Почему шарик выкатился из трубы, а кубик – нет?».

Коврографы. С данным пособием могут использоваться различные игровые ситуации для детей дошкольного возраста по образовательным областям. Это сочинение историй, сказок, игры «Учим предлоги», «Посчитай», «Большой – маленький», игры на развитие мелкой моторики, логики.

В приёмной на уровне глаз детей размещается разнообразная информация: на ленточках прикреплены разные игры-задания.

Еще одна составляющая "говорящей стены" – это магнитная доска с различными элементами, имеющие широкий спектр использования. Одним из главных достоинств магнитной доски является то, что дети учатся получать информацию с вертикальной поверхности, что крайне необходимо в современном мире высоких технологий. Магнитную доску в работе с детьми можно использовать для:

- формирования элементарных математических представлений,
- конструирования,
- рисования – цветными мелками или маркерами,
- обучения рассказыванию,
- выставки детских работ или фотографий,

Можно использовать «говорящую стену» как выставку детских работ, которые регулярно сменяются, что является показателем вариативности среды.

«Говорящую стену» можно использовать как элемент любой ОД. Она помогает педагогу ненавязчиво закрепить и расширить полученный детьми опыт, сделать образовательную деятельность яркой и динамичной, при этом проявить педагогическое мастерство.

Главное преимущество «говорящей стены» в том, что дети могут самостоятельно в свободное время пользоваться материалами. В свободном доступе детей пособия, раздаточные материалы, иллюстрации, картинки. Самостоятельная деятельность детей не должна регламентироваться педагогом. Педагог должен не руководить ребенком, а уважать его интересы, индивидуальные особенности развития. Наблюдать, а не вмешиваться. Не навязывать темп выполнения, не предлагать способов решения, не оценивать шаги к его выполнению, не подталкивать к правильному решению, не предлагать его в случае затруднения. Только тогда, интеллектуальная «говорящая стена» выполнит функцию путеводителя по образовательным маршрутам, которые ребёнок выбирает самостоятельно.

Литература

1. Воскобович, В.В., Вакуленко Л.С. Развивающая предметно-пространственная среда «Фиолетовый лес». – СПб.: ООО «Развивающие игры В.В. Воскобовича», 2017. – 176 с.

2. Демичева, Н.В. Педагогические технологии: понятие, сущность, основные подходы [Электронный ресурс] // SuperInf.ru.URL: https://superinf.ru/view_helpstud.php?id=2175.
3. Клочкова, М. Социальные сети: публично – о личном [Электронный ресурс] // Фонтанка.ру. URL: <https://www.fontanka.ru/2020/12/12/090/>.
4. Кудрявцева, Е.Л., Шершун, С.В. «Говорящие стены» (Образовательное пространство как арт-субъект в диалоге культур) [Электронный ресурс] // DOCPLOYER.URL: <https://www.fontanka.ru/2019/12/12/090>
5. Макаренко, А.С.Книга для родителей [Электронный ресурс] // Труды классиков природосообразной педагогики. URL: http://jorigami.ru/PP_corner/Classics/Makarenko/Makarenko_A_Book_for_Parents/Makarenko_A_Book_for_Parents.html
6. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – издание пятое (инновационное, испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019. – с. 336;
7. «Говорящие стены»//Журнал «Дошкольное образование», - 2019.