

Нормативно-правовые аспекты взаимодействия ДООУ с семьями воспитанников с ОВЗ

Не случайно в последние годы начала развиваться и внедряться новая философия взаимодействия семьи и дошкольного учреждения. В основе её лежит идея о том, что за воспитание и развитие детей несут ответственность родители, а все остальные социальные институты призваны поддерживать и дополнять воспитательную и образовательную деятельность. Учитель-логопед ДООУ работает с детьми, имеющими статус ОВЗ. В этом случае наиболее важно, что семья и детский сад составляют на определённом этапе основную коррекционно-образовательную среду – единое образовательное пространство.

Основные направления развития и совершенствования этого образовательного пространства отражены в **Стратегии развития образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с инвалидностью в Российской Федерации на период до 2030 года** (разработана по заказу Минпросвещения Институтом коррекционной педагогики Российской академии образования). Созданная концепция впервые адресована в равной мере специалистам и родителям – так сможет реализоваться на деле представление о семье ребенка с ОВЗ как о полноправном субъекте образования.

Стратегия ориентирована на обновление системы специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ. Результаты современных научных исследований показывают наличие негативных и позитивных тенденций в развитии системы образования детей с ОВЗ и детей с инвалидностью, имеющих особые образовательные потребности на протяжении всех этапов психического развития.

К негативным следует отнести рост числа детей с нарушениями в развитии, расширение распространенности хронических заболеваний у обучающихся во все периоды их обучения, увеличение числа нарушений неясной этиологии, рост числа детей с невыраженными отклонениями в развитии, увеличение числа детей с комплексными нарушениями. Все это затрудняет определение их особых

образовательных потребностей и разработку индивидуального образовательного маршрута, ориентированного на конкретный вариант нарушения.

К позитивным тенденциям следует отнести закрепление особенностей организации образования детей с ОВЗ в нормативных правовых актах федерального уровня; начало внедрения системы ранней комплексной помощи детям, что способствует повышению эффективности воспитания и обучения детей и создает возможности для осуществления инклюзивного обучения; наблюдающийся рост в использовании достижений высокотехнологичной медицины, который требует разработки новых коррекционно-развивающих технологий.

Продолжение и развитие курса государственной образовательной политики на модернизацию образования в части включения лиц с особыми образовательными потребностями в общий социальный и образовательный контекст, обеспечение для них разнообразия форм и уровней образования в соответствии с их потребностями и индивидуальными возможностями требует:

- создать условия для консолидации усилий институтов российского общества и государства по созданию системы непрерывного эффективного образования детей с ОВЗ и детей с инвалидностью;

- повысить качество образования лиц с ОВЗ и инвалидностью на всех уровнях образования;

- сформировать социокультурную инфраструктуру, содействующую успешной социализации детей с ОВЗ и инвалидностью и интегрирующую возможности образовательных, культурных, спортивных, научных, познавательных, экскурсионно-туристических и других организаций;

- обеспечить поддержку семьи как полноправного участника образования процесса с ОВЗ на основе повышения ее ответственности за выбор индивидуального образовательного маршрута для ребенка и повышения абилитационно/ реабилитационной компетентности;

- сформировать инклюзивную социокультурную среду в образовании, способствующую становлению инклюзивной культуры у всех участников

образовательного процесса.

Решение поставленных задач предполагает основные направления развития образования детей с ОВЗ как целостной современной и динамично развивающейся системы.

1. Развитие ранней коррекционной помощи детям с ОВЗ и детям с инвалидностью.
2. Создание образовательной вертикали для всех категорий лиц с различными нарушениями в развитии, в том числе лиц с ТМНР.
3. Использование современных возможностей информационных технологий, опора на которые позволит обучающимся, и особенно старшеклассникам с ОВЗ, быть подготовленными к условиям и моделям профессионального образования, где в основе инструментов обучения также лежат информационные технологии, подготавливающие выпускников к работе в условиях цифровой экономики.
4. Совершенствование диагностико-консультативной деятельности психолого-медико-педагогических комиссий и психолого-медико-педагогических консилиумов образовательных организаций по определению специальных условий образования лиц с ОВЗ и инвалидностью.
5. Дальнейшее развитие и совершенствование инклюзивного образования, удовлетворяющего образовательные потребности как обучающихся с особыми образовательными потребностями, так и обычных учащихся, и родительское сообщество, что предполагает создание условий для обеспечения непрерывности инклюзивного образования на всех этапах образовательной вертикали, имея в виду качество образования на каждой ступени, обеспечивающее надежную базу обучающемуся с особыми образовательными потребностями для перехода на следующую ступень.
6. Модернизация дефектологического образования, совершенствование подготовки и повышения квалификации специалистов для работы с детьми с ОВЗ и детьми с инвалидностью.

Учителям-логопедам, работающим в системе дошкольного образования, важным будет подробнее рассмотреть в качестве направления развитие ранней коррекционной помощи и развитие дошкольного образования. Это направление позволит принципиально изменить стартовые возможности и детей группы риска, и детей с ОВЗ на всех последующих этапах образования. Требуется разработка категории «особые образовательные потребности» в отношении семьи ребенка. Необходимо разработать технологичное научно-методическое и информационное обеспечение семьи как полноправного участника образовательного процесса. Требуется определение и описание ее взаимодействия с другими участниками процесса и при этом ясное разграничение сфер ответственности и компетенций специалистов ДООУ и близких ребенка с ОВЗ.

Идея взаимосвязи общественного и семейного воспитания нашла своё отражение в ряде нормативно-правовых документов.

- [Конвенция о правах ребенка, статья 18](#)
- [Декларация о правах ребенка, принцип 7](#)
- [Конституция РФ, статья 43](#)
- [Семейный кодекс РФ, статья 63](#)
- [Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124 - ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации", статья 14,1](#)
- [ФЗ «Об образовании Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012, статья 44](#)
- [Письмо Минобразования РФ «Примерные требования к содержанию развивающей среды детей дошкольного возраста воспитывающихся в семье» от 15 марта 2004 г. № 03-51-46ин/14-](#)
- [Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования](#)
- [Конституция РФ \(принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.\)](#)
- [Семейный кодекс РФ \(извлечение\) от 29.12.1995 №223 – ФЗ](#)
- [Конвенция о правах ребенка \(принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989г.\)](#)

- [Декларация прав ребенка](#)

Построение системы коррекционно-образовательного процесса на нормативно-правовой базе, с учетом современных тенденций в развитии дошкольного образования позволит повысить качество коррекционной работы, которое непосредственно зависит от уровня профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры родителей.