

Муниципальное методическое объединение  
учителей-дефектологов

**ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ  
В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА  
С ДОШКОЛЬНИКАМИ  
С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

Князева Елена Алексеевна  
учитель-дефектолог  
МАДОУ детский сад № 18

г. Балаково  
2024 г.

## **ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА С ДОШКОЛЬНИКАМИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

Традиционно дошкольные коррекционные педагоги выстраивали свою работу с ребенком, имеющим задержку психического развития (ЗПР), как подготовку его к школьному обучению. Первостепенным при этом было получение ребенком необходимых знаний, умений и навыков, способов учебной деятельности для успешной адаптации в традиционной системе образования. В соответствии с требованиями ФГОС ДО (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155) акцентируется внимание на ином построении коррекционной работы как личностно-развивающем взаимодействии взрослых и детей, где ребенок признается в качестве полноценного участника (субъекта) образовательных отношений. Показателями успешного освоения программы становятся целевые ориентиры (личностные, коммуникативные, регулятивные, познавательные), которые формируются у ребенка в процессе взаимодействия. Этот факт побуждает педагогов переориентировать свою деятельность в более активную форму сопровождения детей с ЗПР.

В исследованиях установлено, что для детей дошкольного возраста с ЗПР характерна низкая познавательная активность во всех видах детской деятельности, что обуславливает ограниченность запаса знаний и представлений об окружающей действительности и практических навыков. Отмечается недостаточный уровень развития внимания, восприятия, памяти, воображения, речи и мышления, что приводит к повышенной отвлекаемости детей, низкой продуктивности при выполнении различных познавательных, игровых, предметно-практических заданий. Для детей с ЗПР характерен низкий уровень мыслительной деятельности, что выражается в трудностях при выполнении различных интеллектуальных операций: анализа, синтеза, обобщения, абстрагирования, классификации, установлении причинно-следственных отношений, отставании в развитии всех видов мышления, особенно словесно-логического[2].

Одной из особенностей психического развития детей с ЗПР является нарушение эмоционально-волевой сферы, что обуславливает трудности развития свойств личности, коммуникативной сферы, саморегуляции поведения и деятельности. Детям с ЗПР свойственны замедление формирования структурных элементов учебной деятельности, потребностно-мотивационной сферы личности. В процессе деятельности может отмечать нецеленаправленность, недостаточная ориентировка в задаче, неустойчивость внимания, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость, слабость упреждающего и текущего контроля [6].

Необходимо как можно раньше выявить у ребенка ЗПР и начать проводить коррекционно-воспитательную работу. Главным условием для положительной коррекции является тесная взаимосвязь и взаимодействие всех специалистов дошкольной образовательной организации, важное место в образовательном процессе отводится семье.

Коррекционная работа с детьми дошкольного возраста с ЗПР должна иметь динамичный характер, но не утомлять ребенка, отличаться разнообразием и эмоционально-позитивной атмосферой. Это обуславливает поиск как традиционных, так и нетрадиционных приемов в коррекционно-педагогической работе с данной категорией детей с ограниченными возможностями здоровья. Необходимо организовывать работу с детьми с ЗПР, учитывая все особенности психического развития.

Термин «интерактивный» происходит от английского interactive: inter – между, меж; active от act – действовать, действие. Под данным термином понимается возможность осуществлять взаимодействие, проведение беседы, диалога с кем-то [3].

В процессе применения интерактивных методов происходит развитие у дошкольников новых качеств, активизация интеллектуальной активности дошкольников, формирование межличностных отношений, преодоление коммуникативных барьеров в процессе взаимодействия, скованности, неуверенности, создание ситуации успешности, актуализация условий для самообразования, саморазвития личности каждого ребенка [1].

Внедрение интерактивных технологий в работу с дошкольниками происходит постепенно на основе учета возрастных особенностей детей: во второй младшей группе используют работу в парах, хоровод; в средней группе – работу в парах, хоровод, цепочку, карусель; в старшей группе – работу в парах, хоровод, цепочку, карусель, интервью, работу в малых группах (тройках), аквариум; в подготовительной к школе группе – работу в парах, хоровод, цепочку, карусель, интервью, работу в малых группах (тройках), аквариум, большой круг, дерево знаний.

Рассмотрим интерактивные технологии более подробно.

**«Работа в парах».** Дошкольники научаются взаимодействовать друг с другом при объединении в пары по собственному желанию. При работе в парах у дошкольников происходит совершенствование умения договариваться, последовательно, совместно осуществлять деятельность. При интерактивном обучении в паре происходит выработка навыков сотрудничества в ситуациях камерного общения.

**«Хоровод».** При данном интерактивном обучении педагог на начальных этапах является ведущим, т.к. детям самостоятельное выполнение задания по очереди не доступно, дети обучаются выполнению задания по очереди, тем самым воспитывается у них умение выслушивать ответы и не перебивать друг друга. «Хоровод» содействует развитию у детей дошкольного возраста произвольности поведения.

**«Цепочка».** Интерактивная технология «Цепочка» направлена на формирование у детей дошкольного возраста умения осуществлять деятельность и взаимодействие в команде. В процессе данной технологии происходит последовательное решение всеми участниками одной задачи. Наличие общей цели, общего результата создает обстановку сопереживания и взаимопомощи, стимулирует детей к взаимодействию друг с другом, предложению вариантов решения заданий.

**«Карусель»** используется для организации деятельности в парах, которые обладают большим коммуникативным потенциалом, что является стимулирующим фактором общения детей. При использовании интерактивной технологии «Карусель» формируются у детей нравственные и коммуникативные качества.

**«Интервью»** применяется для закрепления или обобщения знаний, подведения итогов работы. В процессе применения данной технологии у детей происходит развитие диалогической речи, стимулируется взаимодействие с детьми и взрослыми.

**«Работа в малых группах» (тройках).** В процессе интерактивного обучения отдается предпочтение группам дошкольников из трех человек, что позволяет детям учиться оценке своей работы, работы других детей, взаимодействовать в процессе общения, осуществлять взаимопомощь.

**«Аквариум».** «Аквариум» выступает в форме диалога, когда дошкольникам предлагается обсудить проблему в присутствии других. Данная интерактивная технология в том, что группа детей разыгрывают ситуацию в кругу, а остальные могут наблюдать и анализировать. «Аквариум» позволяет видеть своих других детей со стороны, их общение, разрешение конфликтов, аргументацию своей точки зрения.

**«Большой круг».** Технология «Большой круг» дает возможность всем детям высказаться, способствует формированию навыков общения, позволяет устанавливать причинно-следственные зависимости, делать выводы из полученной информации, решать поставленные задачи.

Применение различных интерактивных технологий в непосредственной образовательной деятельности позволяет снять нервное напряжение дошкольников, предоставляет возможность изменять формы деятельности, переключать внимание детей во время занятий.

Таким образом, интерактивное обучение выступает как одно из интересных, творческих, перспективных направлений дошкольного образования, оно позволяет обеспечить реализацию потенциальных возможностей детей на основе учета своеобразия их психического развития. Применение интерактивных технологий направлено на обогащение знаний и представлений дошкольников об окружающей действительности, о взаимоотношениях с детьми и взрослыми, стимулирование активного взаимодействия детей в системе социальных отношений.

Важным и достаточно дискуссионным является вопрос о выборе интерактивных игр в работе с дошкольниками. Возможность использования интерактивных игр в дошкольной образовательной организации связана с подготовленностью педагога, с его владением данной методикой [4].

Роль педагога в интерактивной игре заключается в направлении активности дошкольников в процессе общения и деятельности, ориентации на достижение поставленной цели.

Главное место в организации интерактивной игры с детьми дошкольного возраста отводится созданию условий для формирования у детей значимого для них опыта социального поведения и деятельности. Под интерактивной игрой

понимается не просто взаимодействие детей друг с другом и педагогом, а совместно организованная познавательная деятельность социальной направленности. В интерактивных играх дети дошкольного возраста познают что-то новое, научаются понимать себя и других, накапливают собственный опыт поведения и деятельности.

В литературе описано много различных вариантов интерактивных игр, но способ их проведения является достаточно универсальным и основан на следующем алгоритме:

1. Подбор педагогом заданий и упражнений для группы детей в соответствии с целью и задачами обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей.

2. Ознакомление детей с проблемой, которую необходимо решить, с целью, которую необходимо достичь. Проблема и цель задания четко и доступно формулируются педагогом, у детей не должно остаться ощущение непонятности и ненужности того, что они собираются делать. Дети информируются о правилах интерактивной игры, им даются четкие и понятные инструкции.

3. В процессе интерактивной игры организуется взаимодействие детей друг с другом для достижения поставленных задач. Если какие-то этапы игры вызывают у детей затруднение, педагог корректирует действия дошкольников.

4. После окончания интерактивной игры педагог проводит анализ результатов, подводит итоги [5].

Важным при использовании интерактивных технологий является то, что дети дошкольного возраста должны получать удовольствие от игры, попробовав себя в новой ситуации и новой роли в процессе активного взаимодействия со взрослыми и детьми в образовательном пространстве. В процессе использования интерактивных технологий дети дошкольного возраста с ЗПР получают опыт конструктивного взаимодействия в процессе совместной деятельности, вырабатывают навыки эмоциональной и волевой регуляции поведения и деятельности, развивают социально значимые качества личности.

### **Список использованных источников**

1. *Виноградова Н.А., Микляева Н.В. Интерактивная предметно-развивающая и игровая среда детского сада. М.: Издательство "Перспектива", 2011. 208 с.*

2. *Венедиктова А.В., Шипова Л.В. Психология детей с задержкой психического развития. Саратов: ИЦ «Наука», 2020. 240 с.*

3. *Интерактивная педагогика в детском саду / Под ред. Н.В. Микляевой. М.: ТЦ Сфера, 2012.*

4. *Миронова Н.А. Метод интерактивной игры // Дошкольное воспитание. 2008. №11. С. 50-53.*

5. *Серых Е.М., Бусловская М.А., Шестакова Л.А., Сорокина Г.В. Интерактивные игры как средство познавательного развития дошкольников // Педагогика и психология: методика и проблемы. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/interaktivnye-igry-kak-sredstvo-povysheniya-poznavatelnoy-aktivnosti-doshkolnikov> (дата обращения 20.09.2023).*

6. *Шипова Л.В. Изучение эмоционального развития детей с задержкой психического развития в специальной психологии. В сборнике: Конфликты в современном мире:*

международное, государственное и межличностное измерение. Материалы V Международной научной конференции. 2016. С. 781-786.