

заседание ТГ педагогов ДОУ
по изучению вопросов организации
детского технического творчества

**«Формирование у детей готовности к изучению
технических наук средствами игрового набора
"Дары Фребеля"»**

Кайкова Ольга Феликсовна,
воспитатель
МАДОУ Центр развития ребенка

06 февраля 2024 г.

Одним из важнейших направлений образовательной деятельности в дошкольном учреждении является социализация детей.

Знания о социальной действительности формируется у дошкольников через ознакомление с трудовой и профессиональной деятельностью людей.

Ознакомление с трудовой деятельностью взрослых имеет решающее значение для формирования у ребенка первоначальных представлений о роли труда и значимости профессий в жизни общества. Знание о трудовой деятельности уже в дошкольном возрасте начинает влиять на поступки детей и отношения к собственному труду и труду взрослых.

Подготовка детей к изучению технических наук – это одновременно обучение и техническое творчество. Включение технического творчества в образовательный процесс позволяет развивать у дошкольников инженерно-конструкторское мышление и воспитывать в будущем активных и увлеченных своим делом людей. Поэтому очень важно выявлять и развивать технические способности у ребенка с дошкольного возраста.

Для формирования у детей готовности к изучению технических наук, в нашем детском саду мы используем игровой набор "Дары Фребеля".

Средствами игрового набора "Дары Фрѐбеля" решаются следующие задачи:

- формирование предпосылок для готовности к изучению технических наук средствами игрового пособия "Дары Фребеля";
- формирование основ технической грамотности;
- развитие интеллектуальных, познавательных, игровых способностей через игровую деятельность.

Виды конструирования с использованием игрового набора:

- конструирование по образцу;
- конструирование по заданной теме;
- конструирование по заданной схеме;
- конструирование по собственному замыслу;
- конструирование по условиям.

"Дары Фребеля" - яркий, многофункциональный, интересный конструктор. Занятия с ним – это всегда масса положительных эмоций у детей.

В процессе использования игрового набора важно создать условия, при которых ребенок от любопытства перейдет к любознательности и в дальнейшем преобразует ее в познавательную потребность.

"Это интересно!"

Цель игры: познакомить с разными формами предмета, развивать умение анализировать, сравнивать и выявлять особенность фигур, формировать самостоятельные исследовательские навыки, пространственную ориентацию.

Наблюдение вращающихся на шнурке фигур и сравнение их поведения при вращении, очень интересно для ребенка.

Выявление фактов:

1. Быстро крутящийся шар не изменяет свою форму, в отличие от куба и цилиндра.
2. В то время как быстро вертящийся куб, подвешенный за центр ребра, принимает форму цилиндра.

Основа любого творчества детская непосредственность. Важно начинать занятия в том возрасте, в котором дети ощущают потребность творить гораздо острее взрослых, и важно всеми силами поощрять эту потребность.

"Едем к бабушке в деревню"

Цель игры: приобщение к конструированию, развитие пространственного воображения и образного мышления.

Детям предлагается схема домиков деревни. Дети строят постройку из кубиков и треугольных призм. После постройки проводится беседа «В каком доме живет твоя бабушка? Расскажи из каких фигур ты построил дом? По какой схеме?»

При выполнении построек предлагаю детям использовать разнообразный материал Фребеля. Учу детей планировать свою деятельность: сначала придумать, что будут строить, затем продумать какой материал им понадобится для строительства и в каком количестве. При этом стимулирую речевую активность воспитанников, поощряю умение комментировать свои действия, обосновывая свой выбор, решения.

"Путешествие на кораблике"

Цель игры: формировать представление о взаимоотношениях между частями, составляющими единое целое, подходя к такому понятию, как число, развивать пространственное мышление и воображение.

Детям предлагается карточка-схема для конструирования с различными вариантами. Ребенок выбирает вариант. Педагог предлагает посчитать количество кубиков, нужных для постройки. Ребенок выкладывает по образцу.

Затем педагог предлагает ребенку путем перестановки кубиков построить фигуру, изображенную рядом с выбранной ребенком фигурой. Таким образом, ребенок учится строить новое, не разрушая старое.

В настоящее время конструкторская деятельность детей с "дарами" - это не только одна из любимых видов игровой деятельности, это увлекательный проводник в мир технических наук. Использование игрового пособия позволяет создавать такие ситуации и предлагать детям такую деятельность, в которой ключевым моментом будет оценка собственных умений и результатов собственной деятельности.

"Узоры для салфеток"

Цель игры: способствовать развитию у детей пространственного и образного мышления, воображения, навыков конструирования.

Дети рассматривают схемы узоров для салфеток, воспитатель предлагает выложить узоры по схемам, используя кубики и призмы из набора. Можно предложить детям составить узоры по замыслу.

Кроме того, что узоры, изображенные на последующих иллюстрациях, носят орнаментальный характер, они развивают у детей проективное видение объемного тела, так как предлагаемый Ф. Фребелем узор – это комплексный вид постройки сверху.

Использование дидактического набора «Дары Фребеля» способствует развитию у дошкольников технического творчества, пространственного мышления и помогает исследовать мир физически, а не виртуально в игровой форме.

Наиболее важным фактором для создания таких условий является положительный пример взрослого, его искренняя заинтересованность в деятельности ребенка.

Конструктивная деятельность, несомненно, важна в развитии психических процессов и умственных способностей ребенка. Конструирование способствует развитию

пространственного и образного мышления, речи, мелкой моторики, фантазии, воображения, глазомера.

"Ее величество точка"

Цель игры: обучать счету, совершенствовать умение упорядочивать фигуры по форме и цвету, выполнять простейшие математические действия (сложение и вычитание), развивать творческие способности.

Первые задания должны быть для ребенка творческими, он самостоятельно составляет из фигур знакомые предметы из окружающей среды. Только когда ребенок научится создавать простейшие рисунки, можно предложить различные схемы для выкладывания узоров по образцу.

В игровой деятельности дошкольника реализуется принцип от простого к сложному и самостоятельно по способностям. Благодаря соблюдению этих принципов у детей развиваются творческие способности, проходя этапы от простого к сложному ребенок развивается наиболее успешно. Играя, ребенок не чувствует принуждения, и создается атмосфера радостного и свободного творчества.

"Юные конструкторы. Замок"

Цель игры: формировать у детей пространственно-ориентировочные представления как относительно себя, так и относительно деталей набора, относительно друг друга на рабочей плоскости.

Перед процессом конструирования постройки дети обсуждают объект строительства, изучают схемы объекта, выбирают строительный материал.

Умение принимать решения, действовать самостоятельно, воспитывает чувство уверенности в своих силах. Умение договариваться, работать в команде формирует навыки коммуникации. Дети учатся добиваться результата, получают новые знания, у них закладываются предпосылки учебной деятельности.

"Художественная мастерская. Нам Фребель сказку подарил"

Цель игры: развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности; удовлетворение потребности детей в самовыражении через конструирование.

Педагог предлагает детям помочь народным мастерам раскрасить дымковские игрушки с помощью даров. Дети предварительно договариваются, распределяют игрушки для раскрашивания, отбирают необходимый материал. Совместная конструктивная деятельность детей играет большую роль в воспитании первоначальных навыков работы в коллективе.

Конструктивная деятельность является также средством нравственного воспитания дошкольников. В процессе этой деятельности формируются важные качества личности: трудолюбие, самостоятельность, инициатива, упорство при достижении цели, организованность.

Идея Ф.Фребеля о необходимости сочетания работы с Дарами и развития речи нашли свое отражение в сюжетном конструировании, где дети создают постройки, исходя из сюжета придуманной истории.

«В пекарне»

Цель игры: формирование основ технической грамотности, развитие интеллектуальных, познавательных, игровых способностей через игровую деятельность.

Конструирование производства изготовления хлебобулочных изделий из "Даров Фрёбеля". Педагог знакомит детей с технологией производства хлеба (рецептура,

исходный материал, оборудование, конвейеры), профессией пекаря, с техникой безопасности.

Ведь процесс конструирования постройки сопровождается рядом мероприятий: обсуждение объекта строительства, распределение обязанностей, изучение схемы объекта, выбор строительного материала, обсуждение техники безопасности.

Конструктивно-модельная деятельность детей имеет огромный развивающий и воспитательный потенциал, а также выполняет ряд присущих только ему задач: знакомит детей с техническими профессиями, учит создавать объёмные и красивые предметы своими руками.

"Морское путешествие"

Цель игры: формирование предпосылок для готовности к изучению технических наук средствами игрового набора "Дары Фребеля".

Конструктивно-модельная деятельность: круизный лайнер, рыболовное судно, парусник.

Педагог знакомит детей с особенностями конструкции круизного лайнера (помещения, которые имеются на лайнере), с назначением рыболовного судна (используемого для промысла рыбы), строением парусника.

Дети рассматривают схемы построек, разрабатывают план строительства, выбирают нужный материал. Педагог предлагает разделиться на 3 команды и построить корабли. Развивается общение и взаимодействие ребенка с сверстниками.

фото

Модельное конструирование оказывает большое влияние на развитие личности и волевой сферы ребёнка. Так, на его эффективность влияет характер мотива: для чего нужна постройка. Успешность зависит от умения удерживать цель деятельности и самостоятельно её ставить, от способности контролировать ход выполнения работы, сравнивать полученный результат с образцом.

"От воздушного шара к ракете"

Цель игры: формирование основ технической грамотности, развитие интеллектуальных, познавательных, игровых способностей через игровую деятельность.

Конструктивно-модельная деятельность: воздушный шар, вертолет, ракета. Педагог знакомит детей с особенностями конструкции летательных аппаратов, предлагает стать инженерами и спроектировать их. Дети рассматривают схемы построек, разрабатывают план строительства, выбирают нужный материал. Педагог предлагает разделиться на 3 команды и построить летательные аппараты.

Конструктивная деятельность — это, в первую очередь, самое мощное средство умственного развития ребенка. В процессе конструирования моделируются отношения между структурными, функциональными и пространственными характеристиками конструированного объекта, с его видимыми и скрытыми свойствами. Конструирование оказывает большое влияние на развитие личности и волевой сферы ребёнка. При обучении детей конструированию развивается планирующая мыслительная деятельность, что является важным фактором при формировании учебной деятельности.

"Много есть машин на свете"

Цель игры: формирование предпосылок для готовности к изучению технических наук средствами игрового пособия "Дары Фребеля".

Конструктивно-модельная деятельность: наземный транспорт. Педагог предлагает разделить на команды и построить наземный транспорт, предварительно обсудив план и материал для построек. Дети строят по собственному замыслу.

Психологам и педагогам давно известно, что техническое творчество детей улучшает пространственное мышление и помогает в дальнейшем, при освоении геометрии и инженерного дела.

"Мой любимый город Балаково"

Цель игры: совершенствовать умение проектировать конструкции по заданной теме, условиям, самостоятельному замыслу, схемам, моделям.

Конструктивно-модельная деятельность: улицы города и парк аттракционов.

Дети обсуждают общий вид города, планируют последовательность действий, распределяют объем работы на всех участников, выбирают материал, согласовывают планы и усилия. Радуются общему результату и успехам других детей, проявивших сообразительность, фантазию, волю, организаторские способности.

Создавая своими руками не просто отдельные постройки: дом, гараж, забор, а целые объекты: парк аттракционов, завод, космическую станцию, спорткомплекс и т.д., ребенок открывает и развивает свои инженерные способности, знакомится с понятиями, процессами технических профессий, на этой основе рождается его увлеченность, иногда призвание, мечта.

На основе выше сказанного следует, что модельно - конструктивная деятельность – вид деятельности детей, в которой они отражают полученные знания о технических профессиях, это средство воспитания необходимых для трудовой деятельности черт характера: общительности, стремления с другими детьми осуществлять свои замыслы, доведения процесса до конца, умения оценить результат, сообща жить и работать. Процесс конструирования и выполнение определенной роли в нем, подчинение правилам, четкое соблюдение инструкции, согласование действий с другими участниками строительства и оказание друг другу помощи, - все это способствует формированию у детей нравственных качеств, дружеских взаимоотношений, что так необходимо в дальнейшей профессиональной деятельности человека.

Польза конструктивно –модельной деятельности заключается и в том, что она эмоционально насыщена и доставляет радость и удовлетворение ребенку, что является положительным стимулом для освоения чего-то нового или закрепления ранее приобретенного знания о профессии.

Таким образом, процесс формирования у детей готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования "Дары Фрëбеля», является не только интересным, актуальным, современным, увлекательным, но и эффективным, мощным оружием решения задачи подготовки инженерных кадров.