

Комитет образования администрации  
Балаковского муниципального района

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад компенсирующего вида №1»  
г. Балаково Саратовской области

**Детское экспериментирование и его влияние на развитие  
творческой познавательной активности младших  
дошкольников**



Подготовила: Янина Людмила Николаевна,  
воспитатель  
МАДОУ детский сад № 1

Балаково 2024

## *Детское экспериментирование и его влияние на развитие творческой познавательной активности младших дошкольников*

**Цель работы:** познакомить с опытом работы по использованию детского экспериментирования как средства развития творческой познавательной активности младших дошкольников.

Для достижения цели мною были поставлены следующие *задачи*:

- 1) Подобрать познавательный, игровой материал, который вызовет заинтересованность и познавательную активность детей, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.
- 2) Способствовать к участию детей в исследованиях и обобщению результатов опытов.
- 3) Формировать основы целостного мировидения у детей через детское экспериментирование.
- 4) Способствовать развитию творческой познавательной активности, любознательности, стремление к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи.

Федеральный Государственный Образовательный Стандарт требует от нас создать условия развития ребенка, открывающие возможности для его позитивной социализации и личностного развития. А метод экспериментирования, как специально организованная деятельность, способствует становлению целостной картины мира ребенка дошкольного возраста, способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность и мыслительную деятельность. В детском саду экспериментирование является тем методом обучения, который позволяет ребенку моделировать в своем сознании картину мира, основанную на собственных наблюдениях и опытах.

Для младшего дошкольника характерен повышенный интерес ко всему, что происходит вокруг. Ежедневно дети познают все новые и новые предметы, стремятся узнать не только их названия, но и черты сходства, задумываются над простейшими причинами наблюдаемых явлений.

Актуальность метода экспериментирования заключается в том, что он дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. В процессе эксперимента идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения и экстраполяции.

Основным методом в деятельности по экспериментированию у детей младшего дошкольного возраста, я выбрала проведение элементарных опытов. Их новизна и теоретическая значимость в работе заключается, во-первых, в характере решаемых задач: они неизвестны только детям. Во-вторых, в процессе этих опытов не происходит научных открытий, а формируются элементарные понятия и умозаключения. В-третьих, в такой работе используется обычное бытовое и игровое оборудование (одноразовая посуда, целлофановые пакеты и т. д.). Опыты я использовала для установления детьми причин тех или иных явлений, связей и отношений между предметами и явлениями.

Основное содержание опытно-экспериментальной деятельности в младшем дошкольном возрасте предполагает формирование следующих представлений:

1. О материалах (песок, камень, бумага, ткань, дерево).
2. О природных явлениях (ветер, снегопад, солнце, вода; игры с ветром, со снегом и т. д.).
3. О мире растений (способы выращивания из семян, луковицы, листа).

4. О способах исследования объекта.

5. О предметном мире.

Одно из главных условий успешной организации исследовательской деятельности — это создание предметно-развивающей среды. В группе созданы условия для активной познавательной деятельности:

1. Зона экспериментирования (для проявления инициативы ребенка и самостоятельного исследования).
2. Центр воды и песка (предназначен для экспериментирования с водой и песком).
3. Природный уголок (для выращивания и ухода за комнатными растениями).

В уголке экспериментирования дети работают не только в процессе специально организованной деятельности, но и практикуют индивидуально-исследовательскую практику. Моя задача состоит в том, чтобы помочь ребенку в организации его опытно-исследовательской деятельности. В уголке есть различное оборудование для детского экспериментирования: камни, ракушки, различные виды ткани и бумаги, различный природный материал)

Центр воды и песка дети используют для изучения свойств песка, воды, воздуха. В центре воды и песка малыши играют: пересыпают песок из ладошки в ладошку, из совка в формочку, закапывают в него различные предметы и откапывают их, строят горки, дорожки рисуют на песке свои узоры. Проводят эксперименты: льют, процеживают через сито, переливают через лейки, через трубочки, плещутся в воде, открывая ее тайны; отправляют в плавание кораблики. Видят и понимают, какие предметы не тонут в воде и почему? Рассматривая песок через лупу, обнаруживают, что он состоит из мелких кристалликов-песчинок, этим объясняется свойство сухого песка – сыпучесть, рассуждают из какого песка можно лепить и строить, из какого нет.

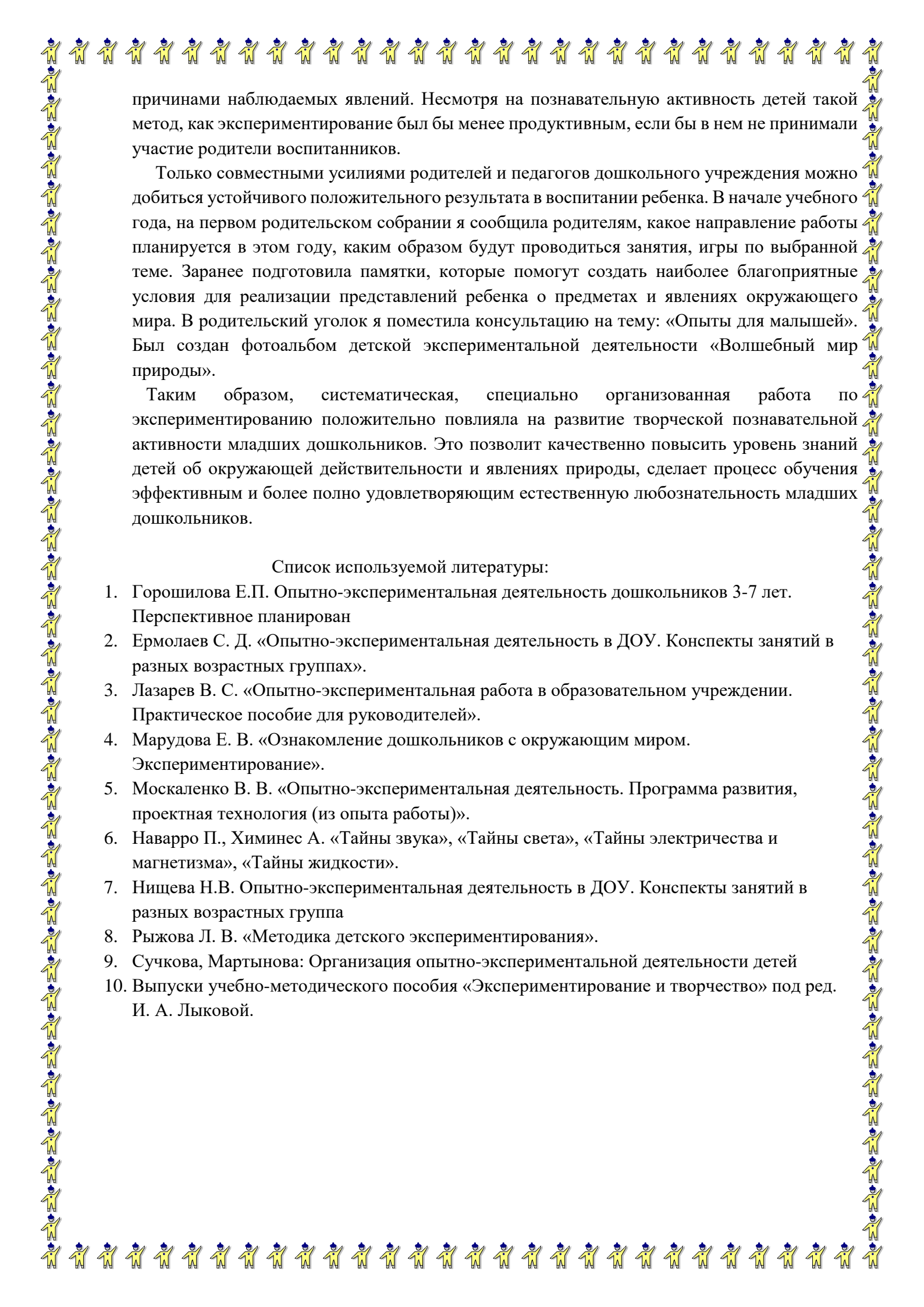
Взаимодействие с растениями помогает детям осознать своё отношение к окружающему миру, развивает наблюдательность, внимание, мышление.

В уголке природы дети получают первые навыки по уходу за растениями, а я личным примером демонстрирую им правильное отношение к объектам природы, предлагаю детям самим здороваться с растениями и говорить им ласковые слова. Обязательно хвалю за заботу о комнатных растениях, сообщаю родителям, как они хорошо и умело помогают взрослым.

Детские эксперименты организую в форме игры («Какие разные льдинки», «Разноцветная водичка», «Путешествие капельки», «Куда пропал снеговик») так как именно она является ведущим видом деятельности. В процессе работы, играя с детьми, стараюсь создавать проблемные ситуации, позволяющие ребенку делать какие-то самостоятельные выводы. С помощью игрового персонажа- Гномика предлагаю детям простейшие проблемные ситуации: «Зачем нужна вода?», «Что поплывёт, что утонет?», «Что произойдёт, если не поливать цветы?»

Развивая сюжет ролевой игры «Подарок для Гномика», предлагаю слепить из сухого песка пирожное. Ничего не получается, и дети рассуждают почему. Возникшая проблемная ситуация активизирует познавательную активность детей. Дети приходят к выводу, что песок должен быть влажный. С помощью игровой ситуации «Угостим Гномика пирожками» узнали о том, что из песка можно лепить.

Для младшего дошкольника характерен повышенный интерес ко всему, что происходит вокруг. Ежедневно мои воспитанники познают все новые и новые предметы, стремятся узнать не только их названия, но и черты сходства, задумываются над простейшими



причинами наблюдаемых явлений. Несмотря на познавательную активность детей такой метод, как экспериментирование был бы менее продуктивным, если бы в нем не принимали участие родители воспитанников.

Только совместными усилиями родителей и педагогов дошкольного учреждения можно добиться устойчивого положительного результата в воспитании ребенка. В начале учебного года, на первом родительском собрании я сообщила родителям, какое направление работы планируется в этом году, каким образом будут проводиться занятия, игры по выбранной теме. Заранее подготовила памятки, которые помогут создать наиболее благоприятные условия для реализации представлений ребенка о предметах и явлениях окружающего мира. В родительский уголок я поместила консультацию на тему: «Опыты для малышей». Был создан фотоальбом детской экспериментальной деятельности «Волшебный мир природы».

Таким образом, систематическая, специально организованная работа по экспериментированию положительно повлияла на развитие творческой познавательной активности младших дошкольников. Это позволит качественно повысить уровень знаний детей об окружающей действительности и явлениях природы, сделает процесс обучения эффективным и более полно удовлетворяющим естественную любознательность младших дошкольников.

#### Список используемой литературы:

1. Горошилова Е.П. Опыт-экспериментальная деятельность дошкольников 3-7 лет. Перспективное планирование
2. Ермолаев С. Д. «Опыт-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах».
3. Лазарев В. С. «Опыт-экспериментальная работа в образовательном учреждении. Практическое пособие для руководителей».
4. Марудова Е. В. «Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование».
5. Москаленко В. В. «Опыт-экспериментальная деятельность. Программа развития, проектная технология (из опыта работы)».
6. Наварро П., Химинес А. «Тайны звука», «Тайны света», «Тайны электричества и магнетизма», «Тайны жидкости».
7. Нищева Н.В. Опыт-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группа
8. Рыжова Л. В. «Методика детского экспериментирования».
9. Сучкова, Мартынова: Организация опыт-экспериментальной деятельности детей
10. Выпуски учебно-методического пособия «Экспериментирование и творчество» под ред. И. А. Лыковой.