

Заседание ТГ воспитателей
подготовительных к школе групп

**Тема: «Повышение профессиональной
компетентности педагогов ДОУ через
реализацию информационных проектов»**

Рамзаева Ирина Васильевна,
воспитатель МАДОУ детский сад № 64

15.02.2024 г.

В современном обществе нравственное воспитание детей с детства приобретает особую значимость. Одним из направлений в нравственном развитии ребёнка является приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. В ФОП по социально – коммуникативному развитию одной из задач является: обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил; расширять представления о правилах поведения в общественных местах.

Проекты по созданию норм являются чрезвычайно важным направлением в педагогической деятельности, поскольку они развивают позитивную социализацию детей. Нормативная проектная деятельность – это, деятельность по созданию новых норм, соблюдению правил в разных нормативных ситуациях.

Нормативная ситуация – это стандартная ситуация социокультурного взаимодействия, в которой точно определены правила социального поведения.

Нормативные ситуации, сопровождающие жизнь ребенка, можно разделить на три группы: а) запрещающие, б) позитивно нормирующие, в) поддерживающие инициативу дошкольника, приводящие к созданию новой нормы – нормотворческие.

Нормативные проекты всегда инициируются педагогом, который должен четко понимать необходимость введение той или иной нормы.

Работа по созданию новой нормы (нормотворчество) основывается на реальных ситуациях, возникающих в жизни детей в детском саду. Обычно это типичные, повторяющиеся конфликтные ситуации. Конфликты дошкольников характеризуются столкновением детских инициатив, при котором каждый ребенок настаивает на своем варианте поведения. Позиция воспитателя состоит в поддержке инициативы детей, что приводит к увеличению числа возможных вариантов поведения и к созданию нового правила поведения в данной ситуации.

В нормативной проектной деятельности можно выделить следующие этапы.

На первом этапе воспитатель выявляет такие ситуации, которые, во-первых, достаточно часто повторяются, а во-вторых, характеризуются нежелательными формами поведения детей. Бессмысленно придумывать правила для ситуаций, которые в жизни группы могут встретиться всего несколько раз – такие правила будет невозможно удержать в сознании детей.

На втором этапе педагог инициирует обсуждение вариантов поведения в той или иной ситуации и тех нежелательных последствий, которые могут возникнуть.

На третьем этапе педагог просит детей изобразить нежелательные последствия неприемлемого поведения.

На четвертом этапе педагог просит детей по очереди рассказать о своих рисунках и о тех последствиях, к которым может привести обсуждаемая ситуация.

На пятом этапе педагог предлагает детям подумать над тем, как нужно себя вести, чтобы избежать нежелательных последствий. После того как каждый ребенок выскажет свое мнение, воспитатель обращается к детям с предложением выбрать одно из предложений в качестве правила. При необходимости педагог корректирует его.

На шестом этапе педагог просит детей зарисовать это правило так, чтобы оно было понятно всем. При этом правило ни в коем случае не должно быть запрещающим, поскольку иначе оно будет подавлять, а не побуждать инициативу детей.

На седьмом этапе дети объясняют, что они нарисовали. В ходе обсуждения воспитатель предлагает дошкольникам создать окончательный «знак» правила.

Восьмой этап связан с выполнением «знака» правила всеми детьми и включением его в книгу правил. В этот альбом наклеиваются основные знаки, которые дети придумали для разных ситуаций. Под каждым рисунком педагог подписывает соответствующее правило. К книге правил дети обращаются самостоятельно или по подсказке педагога.

В некоторых ситуациях можно объединить между собой с 3 по 6 этап, разделив лист бумаги на две части линией и попросить с левой стороны нарисовать сложившуюся

ситуацию, а с правой нарисовать правильные действия в данной ситуации. И затем, встав в круг, обсудить нарисованное вместе с детьми.

Понятно, что подобный проект не снимает раз и навсегда все конфликтные ситуации в группе, но их фиксация позволяет существенно снизить конфликтность между детьми, что способствует не только улучшению психологического климата в группе, но и значительно облегчает работу педагога.

Пример: проблемная ситуация «Поведение детей за столом во время приема пищи».

Цель: закрепить навыки культурного поведения за столом, умение оценивать поведение других детей с позиции требований культуры поведения. Воспитатель рассказывает: «Вчера я зашла в соседнюю группу нашего детского сада. Дети как раз обедали. И что же я увидела. Миша за столом крутится, разговаривает, отвлекает Дашу. Даша супом испачкала кофточку. На столе у Миши хлебные крошки, скомканые салфетки. Миша толкнул Дашу и у нее опрокинулась чашка с компотом на пол». Воспитатель предлагает детям нарисовать эту историю. Затем дошкольники обсуждают рисунки, анализируют эмоциональное состояние изображенных персонажей: «Почему у Даши грязная кофточка? Почему у ребят беспорядок на столе?» В конце занятия воспитатель просит детей нарисовать, как должны были вести себя за столом ребята, чтобы после приема пищи был порядок и чистота. После бурного обсуждения было принято решение нарисовать за столом девочку и мальчика, что означало спокойное поведение детей за столом во время приема пищи. Воспитатель подписал правило: «Когда я ем, я глух и нем». «Знак» правила помещается в книгу: «Правила дружных ребят», которая выступает в роли средства регуляции поведения дошкольников.

Многие педагоги совершенно справедливо, на наш взгляд, отмечают, что реализация нормативных проектов не ограничивается лишь изучением правил детского коллектива. Сюда можно включить и ближайшее социальное окружение ребёнка: дом, школа, библиотека, магазин, улица, правила безопасности поведения, дорожного движения - всё это тоже можно включить в тематику нормативных проектов.

Возможная тематика нормативных проектов:

«Правила поведения в группе»;

«Как вести себя в библиотеке»;

«Поведение в транспорте»;

«Полезные привычки»;

«Полезная еда»;

«Здоровье – это, движение»;

«Почему нужно мыть руки» и т.д.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что основной смысл и предназначение проектной деятельности: поддержка интересов ребёнка, реализация его собственных замыслов, развитие познавательной активности и креативности детского мышления, приобретение опыта самостоятельной деятельности ребёнка, его талантов, интересов и предпочтений. Всегда нужно помнить, что образовательный процесс в ДООУ – это, не учебная деятельность, а увлекательное и интересное взаимодействие детей и взрослых.