

заседание
ММО заместителей
заведующих по воспитательно-
образовательной работе

**«Приемы развития
критического мышления дошкольников»**

Кузина Ирина Владимировна,
заместитель заведующего по
воспитательно-образовательной работе
МАДОУ детский сад № 62

28 ноября 2023 г.

СТАТИСТИКА – отрасль знаний, наука, в которой излагаются общие вопросы сбора, измерения, мониторинга и анализа массовых статистических (количественных или качественных) данных.

Цель приема «**СТАТИСТИКА**» научиться сопоставлять цифры с количеством отмеченных в таблице данных, вести подсчет и в дальнейшем составлять график. Все это пригодится в начальной школе.

Использовать этот прием можно уже с детьми среднего возраста. Естественно, таблицы должны быть соизмеримы возрасту.

Реализуя ПИЛ «Экологическое развитие дошкольников», мы решили для экологической тропы паспортизировать деревья на нашей территории. Помог прием **СТАТИСТИКА**. Нами была проведена предварительная работа, смысл которой заключался в том, что дети выяснили, какие вообще деревья растут в нашем детском саду. А затем, усложнив задание, предложили сосчитать деревья в зимнее время. Сложность в том, что деревья без кроны! Ребята с большим интересом выполняли задание.

Знакомя воспитанников с таким понятием, как **АРХИТЕКТУРА**, мы предложили выполнить подсчет окон групп детского сада. Ребята выполняли задание, считая и фиксируя количество окон с внешней стороны здания. Необходимо было посчитать количество прямоугольных окон и соответственно квадратных.

Тоже задание ребята выполнили, находясь внутри здания.

Обсудили, что нужно обойти все группы, чтобы результат был достоверен.

Выполнив задания по подсчету снаружи и внутри, сравнили результат. Он разнился. Начали рассуждать, почему. Выяснилось, что ребята с улицы учли лишние окна, которые принадлежали кабинетам. Пришли к выводу, что внутренний подсчет самый точный, т.к. дети были лишь в группах.

Здесь задание было сосчитать окна в здании, не обращая внимание на их форму. Одно и тоже задание, но содержание разное!

В дальнейшем ребята будут использовать эти статистические отчеты при создании макета нашего детского сада!

Речевое развитие. Использование приема «Статистика» позволит закрепить понятия «Гласные и согласные звуки».

Познавательное развитие. Тема недели «Овощи» - закрепление свойств овощей - употребление в пищу в сыром или термически обработанными.

При изучении обуви, можно предложить детям заполнить таблицу, посчитав, сколько какой обуви: сапожки, ботинки, с замками, шнурками.

Изучая, **СТОЛОВЫЕ** приборы, в подготовительной к школе группе предложили ребятам выполнить домашнее задание, заполнить таблицу, затем рассказать о выполнении.

ЛИНЕЙНЫЙ календарь - еще один прием развития критического мышления дошкольников.

УТРЕННИЙ КРУГ – одна из форм организации детей. Важно, чтобы на утреннем сборе происходил общий обмен информацией: календарь (погода/день недели/время года/праздник) и групповые (сколько сегодня всего детей/мальчиков/девочек, кто отсутствует/ сколько дней осталось до ближайшего дня рождения/что сегодня нам предстоит/что интересного заметили в группе). Каждый день все дети не могут поучаствовать, поэтому вводим различные критерии – кто и что будет рассказывать сегодня. Безусловно, воспитатели следят, чтобы в течение недели каждый из детей поучаствовал.

Также этот прием можно использовать ребятам, работая парами, подгруппами. Обсуждая, ребята, заполняют те или иные ячейки.

Линейный календарь может выстраиваться по вертикали, наши ребята выстроили его по горизонтали. Месяц- 4 недели. Решили по окончанию каждого сезона выстраивать линейный календарь, делая анализ по тем данным, которые они фиксировали.

«ПЛЮС-МИНУС-ИНТЕРЕСНО»

Автор приема Эдвард де Боно-известный психолог, писатель, эксперт в области творческого мышления.

Оригинальная таблица состоит из граф «плюс-минус-интересно».

Тема «Погода» - Поговорим о дожде.

Рисуем на полу или на асфальте мелкими интерактивное поле в виде окна или трех больших зонтов. Мы это сделали на листе бумаги А3.

Что плохого, когда идет дождь – вопрос для размышления, дети рисуют варианты в зонтике со знаком -.

В зонте со знаком + варианты ответа. Что **хорошего от дождя**.

После заполнения двух зонтов (- и +), ребята подводят итог: в дожде, как и в любом природном явлении есть и минусы, и плюсы. А в зонте со знаком ИНТЕРЕСНО, дети нарисовали РАДУГУ. Естественно, вариантов может быть очень много, ВАЖНО вернуться к этому, сделать выводы, доказывая, что ПОГОДА для ПРИРОДЫ важна и хороша во всех ее проявлениях.

Есть интересная технология **ПРОзагадки**. Загадки отличаются от привычных нам и детям. Ежели стандартные загадки обычно словесные (это может быть описание прозаичное, либо рифмованное). Загадки технологии ПРОзагадки совершенно отличаются от них, обратите внимание!

Детям можно предложить эту технологию в процессе Утреннего круга в том случае, если вы закрепляете материал, карточки можно разместить в тех центрах активности, которым они соответствуют. Например, закрепление знаний о домашних животных. Загадка такова: **жеребенок детеныш лошади?** Эта загадка подразумевает ответ **ИЛИ ДА, ИЛИ НЕТ**. Дети с этой загадкой могут встретиться в центре Познавательного развития.

Также в этом центре ребята могут отгадать загадку **яблоко растет на дереве или на кусте?**

Еще один вариант разгадывания загадок – с утра заранее размещаются загадки в приемной – либо вывешиваются на шкафчиках детей, либо раскладываются на столике. Ребята, замечая их, выполняют, при условии, что этот прием уже отработан.

Отгадывая обе загадки, никто из ребят не допустил ошибок, материал им был хорошо знаком.

Задание - отгадать, сосчитав и зафиксировав, сколько изображено зебр. Интересны были рассуждения детей: **МНОГИЕ** вписали ответ **5**, утверждая, что целых их **5**. Некоторые сразу же отметили – **6**, мотивируя, что одну зебру не видно целиком, она зашла за дерево!!!

Еще одна загадка, на логику, на умение целое делить на части-**ИЗ скольких треугольников состоит прямоугольник**. Многие, не раздумывая, утвердительно поставили **3**. На вопрос, почему вы так решили, они просто сказали, они **3** точно поместятся там. И лишь с помощью наводящих вопросов педагога, ребята пришли к выводу, что все-таки правильный ответ - **4** треугольника. Рекомендуют ответ на загадки такого характера разбирать, используя модель – **ПРЯМОУГОЛЬНИК**- 2 квадрата, размещение в квадрате – по 2 треугольника.

Приемы развития критического мышления дошкольников, которые были представлены вам на сегодняшнем заседании, естественно это лишь небольшая их часть, позволяют тренировать мыслительные навыки, умение принимать нестандартные решения, высказывать собственное мнение, работать с информацией, анализировать, отделять главное от второстепенного.