

заседание  
клуба «Родничок»

**Прогулка как способ формирования  
экологических знаний у детей старшего  
дошкольного возраста»**

Герасимова Виктория Викторовна,  
воспитатель  
МАДОУ детский сад № 56

10 октября 2024 г.

## Актуальность.

Экология — это наука о взаимоотношениях между организмами и средой их обитания. Основной концепцией данной науки является существование и развитие природы, закономерности реакции природы на воздействие человека.

По мере того, как усложнялась человеческая цивилизация, так же стремительно ухудшалось и состояние экологии на нашей планете. Глобальные экологические проблемы на планете Земля неразрывно связаны с деятельностью человека и его влиянием на окружающую среду.

В детском саду закладывается основа экологического образования, таким образом на воспитателя возложена огромная ответственность по образованию первичных представлений у ребёнка о взаимосвязях в природе.

Существуют различные формы работы с ребёнком, направленные на экологическое воспитание. Первичной из них является – экологическая прогулка, которая обеспечивает возможность детям в естественной обстановке получать знания, информацию о природных объектах и явлениях. Основными компонентами экологической прогулки являются, природное окружение, время года, заданная тематика, погодные условия.

В основе понятия прогулка лежит педагогически организованная форма активного отдыха детей на свежем воздухе, с целью укрепления здоровья детей, развития их умственных и физических способностей.

Прогулка не может быть импровизированной, необходимо заблаговременно продумать план мероприятия. При подготовке прогулки учитываются особенности детей, их настроение и желание. Необходимо использовать разнообразные формы организации — фронтальные, групповые, индивидуальные.

Важным элементом экологической прогулки, является наблюдение за объектами живой и неживой природы. Это позволяет формировать целостную картину мира, которая будет постепенно развиваться, заполняться новыми знаниями, а также позволит понять ребёнку какое место человек занимает в окружающей природе. Ребята наблюдают изменение погоды, особенности разных осадков, цветение растений, перелёт птиц, листопад. Основа понятия наблюдения — это целенаправленное, преднамеренное специальным образом организованная и фиксируемое восприятие исследуемого объекта, обусловленное задачей наблюдателя и не требующего от него «вмешательства» путем создания специальных условий. Наблюдения бывают: кратковременные и длительные. Кратковременные организуются для формирования о свойствах и качествах предмета или явления. Длительные в свою очередь организуются для накопления знаний о росте и развитии растений и животных, о сезонных изменениях в природе. Воспитатель объясняет, каким образом все предметы и явления связаны между собой, помогает понять особенности явлений, происходящих вокруг.

Воспитатель помогает понять, как человек связан природой и как зависит от неё, сделать обучение более эмоциональным помогает художественное слово: отрывки из стихотворений и произведений, народные пословицы и поговорки, традиции.

Необходимо объяснять и показывать детям, как поведение и действия человека влияют на красоту природы. Поэтому такого рода прогулки предполагают и трудовую деятельность. Она может быть как запланированной (кормление птиц, уборка снега или

листьев), так и спонтанной (полив засыхающего растения). Задания могут выполняться как всей группой, так и подгруппами.

**Цель:** создание условий для познавательной активности детей в природном окружении.

**Задачи:**

**Образовательные:** расширять и закрепить некоторые представления детей об осенних изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы в осенний период.

**Развивающие:** активизировать познавательную деятельность через создание проблемных ситуаций, постановку поисковых вопросов и экспериментирования.

**Воспитательные:** воспитывать бережное отношение к окружающей среде.

**Материал:** объекты экологической тропы: береза, рябина, клён, еловые и сосновые шишки, каштан, семена клёна, семена календулы, камни разной величины и цвета, кусочки дерева, песок, земля, осенние иллюстрации и пазлы «Дары природы».

➤ **На прогулке провела беседу: «Осень золотая».**

**Цель:** расширять представления детей о характерных признаках осени; учить находить их в природе; уточнив представления об изменениях, происходящих осенью в жизни растений. Учить устанавливать связи между продолжительностью дня, температурой воздуха, состоянием растений, наличием пищи для животных. Воспитывать познавательный интерес, бережное и эстетическое отношение к природе, чуткость к восприятию красоты осеннего пейзажа.

➤ **Рассматривали берёзу.**

Береза - единственное в мире дерево с белой корой и чёрными чёрточками, через эти черточки береза дышит, а называются они «чечевички»!

➤ **Рассматривали и сравнивали рябину и клён!**

У клена листья желтеют и краснеют, у рябины листья краснеют.

Во время прогулки рекомендуется проводить разного рода игры с использованием природных материалов.

➤ **Например: «Каждому камешку свой домик».**

➤ **Собирали пазлы: «Дары природы».**

Обучающая задача. Классификация камней по форме, размеру, цвету, особенностям поверхности (гладкие, шероховатые).

С помощью игр дети закрепляют, расширяют имеющиеся у них представления о предметах и явлениях природы, также они дают возможность оперировать предметами природы, сравнивать их, отмечать изменения отдельных внешних признаков. Многие игры подводят детей к умению обобщать и классифицировать, вызывают эмоциональное отношение к природе.

Для максимальной результативности после прогулки, рекомендуется проводить обобщающие беседы с детьми, закреплять полученные знания на занятиях по рисованию и лепке. Для наглядности необходимо вносить свои наблюдения в календарь природы, отмечая каждое изменение за день. Всегда нужно спрашивать о своих впечатлениях ребёнка, такой подход даёт возможность развивать любовь к природе и стремление получать новые знания об окружающем мире.