

Создание условий для развития игровой деятельности старших дошкольников

Никто не знает, где и как рождается талант...

Поль Вайнцвайг

Слайд 2

Работая с детьми много лет, я поняла для себя что детей всегда нужно подпитывать чем-то интересным, увлекательным тем самым вызывая их желание к познанию нового, того что научит детей мыслить, рассуждать, развивать творческие способности, инициативу.

Слайд 3

Дети всегда открыты новому, интересному, нестандартному. Не секрет, что дети видят окружающий мир по-своему и авторитетные взрослые, родители дома и воспитатели в детском саду должны так организовать предметно игровое пространство, чтобы у детей была возможность играть не только в шаблонные игры и игрушки, но и придумывать, изобретать, создавать что-то своими руками.

Слайд 4

Самый примитивный объект, созданный самостоятельно, будет для ребенка ценней самой дорогой игрушки.

Слайд 5, 6

Давая возможность создать игровой объект взрослые помогают детям развить умение организовать собственную деятельность в соответствии со своими потребностями; создавать необходимые объекты для своей деятельности, т.е. создать полифункциональную среду (из бросового, поделочного материала, строительных наборов, конструкторов разного вида)

Слайд 7

В процессе проведения исследовательских проектов дети также интересуются устройствами механизмов и изготавливают макеты исследуемых объектов. Например, работая над проектом «Путешествие в страну мирного атома», мы с детьми ходили на экскурсию в Информационный центр БАЭС и дети так вдохновились полученной информацией, что решили создать макет станции.

Слайд 8

А еще нас удивил наш воспитанник, который на вопрос экскурсовода про очередной экспонат, ответил. Что это ТВЭЛ - тепловыделяющий элемент. И уже в группе из бросового материала создал его маленькую копию.

Игры детей старшего дошкольного возраста в норме уже могут приобретать достаточно устойчивый характер, сюжет может последовательно развиваться в течение достаточно долгого времени. Предметная среда для таких продолжительных игр должна обладать очень важным свойством: **стабильностью.**

Слайд 9

В нашей группе есть разнообразные конструкторы, играя с которыми, дети также развивают умение самостоятельно придумывать и создавать объекты. Играть с конструкторами, конечно интересно и очень нравится детям, но также мы подводим детей к изготовлению объектов своими руками.

Слайд 10

Дети с удовольствием играют с макетами, которые сами создают. Они их дополняют, переделывают. т.е. на основе маленьких моделей не только развивают воображение и творчество, но и познают таким образом окружающий мир. В то же самое время развивается детская инициатива и самостоятельность, т.к. создавая тематические макеты, дети задействуют одновременно и различные виды конструкторов, строительные наборы, бросовый материал, бумагу, картон и любой материал из которого что-то можно сделать.

Слайд 11,12, 13

Детям нравится изобретать и изготавливать игрушки своими руками, и они с удовольствием в них играют.

Слайд 14

Но мы имеем дело с новым поколением людей, и должны понимать их, быть с ними на одной волне. Поэтому мы также развиваем детей с использованием игр нового поколения, навыкам применения робототехники в системе STEM-образования. В нашей группе- это игровое пособие набор «Робомышь».

Играя с Робомышью дети учатся последовательно программировать действия Робомыши, развивается логика, ориентировка в пространстве. В игровой форме дети учатся первым азам в управлении техникой и создании последовательных программ для действия робота - мыши.

Это пособие мы используем в работе с детьми во время совместной деятельности и в индивидуальной работе.

Набор «Робомышь» можно интегрировать со всеми образовательными областями.

Расширяется кругозор детей, развивается умение устанавливать причинно-следственные связи и находить новые решения, ориентировка в пространстве.

Развиваются навыки свободного общения со взрослым и детьми, обогащается и активизируется словарный запас детей.

Развивается умение работать в коллективе и взаимодействовать друг с другом.

Развивается координация движений, мелкая моторика рук, пространственное воображение.

И как итог — дети овладевают знаниями основ программирования алгоритмов в познавательно-игровой форме.

Слайд 15

Игра-явление многогранное, ее можно рассматривать как особую форму существования всех без исключения сторон жизни детского коллектива. Роль взрослого создать условия для игровой деятельности, чтобы обогатить впечатления детей.