

заседание ТГ
воспитателей средних групп ДОУ

**Тема: «Инновационные подходы к организации
развивающей предметно-пространственной среды в
ДОО»**

Москвина Александра Викторовна,
Учитель-логопед
МАДОУ детский сад № 16

13.03.2024 г.

Организация и создание развивающей предметно-пространственной среды в детском саду - одно из главных составляющих условий функционирования ДООУ. Она имеет большое значение для развития детей, т.к. именно правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда позволяет ребёнку проявлять свои способности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Развивающая среда выступает в роли стимулятора, движущей силы в целостном процессе становления личности ребенка, она обогащает личностное развитие, развитие всех потенциальных индивидуальных возможностей каждого ребенка, способствует раннему проявлению разносторонних способностей.

Существуют множество интересных инновационных подходов по организации и созданию РППС в детском саду. Изучив методическую литературу, пройдя курсы и вебинары по данной теме очень заинтересовали **технология «Говорящая среда» и использование QR кодов.**

В настоящее время практическим изучением и внедрением в дошкольное образовательное пространство технологии «Говорящая среда» занимаются ученые: Л.В. Свирская, Н.Е. Вераксы, О. Шиян, Л. Логинова и другие. Делятся своими методическими наработками, практическим опытом по внедрению технологии и её теоретическими аспектами спикеры дошкольной педагогики: Ю.В. Илюхина, А.Н. Шлемко, А.В. Николаева, Л.Ю. Круглова, И.Е. Емельянова и другие.

«Говорящая среда» или **«Среда – третий педагог»** – это мотивирующая образовательная среда, инструмент обучения, развития и воспитания детей дошкольного возраста. Она как будто разговаривает с ребёнком и может выстраивать взаимоотношения с ним напрямую, практически без участия взрослых.

«Говорящая среда» – это пространство, которое побуждает ребенка к действию, к самостоятельности, к общению и исследованиям. Среда, которая подсказывает правила поведения детей друг с другом и с взрослыми, помогает услышать «голос ребенка».

«Голос» ребенка – это проявление участия детей в построении собственного образования, это любые свидетельства детской самостоятельности, творчества, проявления инициативы (так называемые **следы детской деятельности**): рисунки и поделки, созданные по собственному замыслу, самодельные календари, схемы и планы, предложенные детьми и оформленные правила, фотографии детей в деятельности и многое другое.

Такая среда помогает **детям**:

- Чувствовать, что он важен!
- Понимать, что его идеи ценят! Его мнением дорожат!
- Находить занятия по интересам.
- Уменьшить тревоги, связанные с режимными моментами.
- Верить в себя и в свои возможности»

Такая среда помогает **педагогам**:

Доверять детям и получать от них креативные идеи,

Изучать их выбор и вместе выстраивать образовательный процесс,

Развивать в детях самостоятельность.

Такая среда помогает **родителям** узнать и оценить, чем наполнена жизнь детей в детском саду.

Педагогам важно создать условия, в которых дети смогут использовать приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненных задач.

Прежде всего, нужно понять, что это не просто наглядная, стендовая информация. Это новый взгляд на создание условий для детей, при котором есть необходимость пересмотреть свои подходы, приёмы проектирования среды группы.

Давайте рассмотрим некоторые элементы «Говорящей среды», которые мы внедрили у себя в группе.

Элемент «Я пришел! (+ эмоциональный экран)

Цель: формировать предпосылки социально – коммуникативной и математической грамотности.

Элемент «Я пришел» помогает ребенку почувствовать себя частью коллектива, нужным и важным.

Эмоциональный экран предназначен для развития эмоционального интеллекта дошкольников, формирует умения понимать свои эмоции и эмоции других людей, создает условия для экологического проживания своих эмоций, а также условия взаимопомощи и поддержки друг друга во время эмоциональных переживаний.

Элемент «Детские правила»

Цель: формировать предпосылки социально – коммуникативной грамотности, помогают ребенку осознанно дисциплинировать самого себя, готовиться к жизни в обществе. Правила способствуют формированию здорового комфортного климата, создают барьер безопасности, границы дозволенного. Правила сплачивают группу, работают на целевые ориентиры (ФГОС), выглядят как желаемое поведение, а не как запрет.

Элемент «Азбука темы»

Цель: поддержка познавательного интереса и развитие предпосылок читательской грамотности.

Идея состоит в том, что, знакомясь с новой темой или работая в проекте, дети фиксируют в азбуку слова, которые так или иначе связаны с ним. Часто, при написании слов, дети допускают ошибки, которые мы не исправляем, так как речь не идёт об обучении детей чтению и письму.

Расположена азбука на интерактивном стенде, это помогает детям научиться работать на вертикальной поверхности.

Работа над созданием «Азбуки» проекта является полностью добровольной деятельностью, в которую дети включаются исходя из собственных потребностей.

Элемент «Календарь»

Цель: формировать начальные представления о времени, навыков счета, математических и логических представлений, причинно- следственных связей.

Элемент «Интеллект – карты»

Цель: формировать предпосылки функциональной грамотности в зависимости от темы карты, развивать познавательный интерес, формировать элементы самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Элемент «Соцопросы. Объявления»

Цель: формировать предпосылки функциональной грамотности в зависимости от темы, развивать умение делать осознанный выбор, помогает изучить имеющийся у детей опыт или выявить их инициативы и желания.

Элемент «На сон грядущий», «Приветствие»

Цель: помогают детям почувствовать важность своего «голоса», почувствовать, что их мнение ценят и учитывают, создать более доверительные отношения к педагогу и дружеской атмосферы между детьми.

Элемент «Детское меню»

Цель: формировать предпосылки социально – коммуникативной и читательской грамотности, помогает ребятам разворачивать игровой сюжет, помогает видеть меню на текущий день, общаться, понимать какую пользу несет каждое блюдо.

Элемент «Адвент – календарь»

Цель: формировать предпосылки социально – коммуникативной, читательской, математической грамотности, помогает детям самостоятельно реализовывать задания, используя жизненный опыт.

Элемент «Оформление группы и коридора к важным событиям и праздникам»

Цель: формировать предпосылки функциональной грамотности, помогают почувствовать себя значимым, полезным, видеть свою продуктивность и свой рост.

Таким образом, благодаря «говорящей среде», у наших воспитанников группы появляется возможность почувствовать себя в своём пространстве полноправными хозяевами. Они проявляют активность и инициативность, осознают свою значимость, ощущают свой личный вклад в общее дело.

Педагогам данная технология предоставляет возможность для творческой самореализации и организации воспитательно-образовательного процесса на новом качественном уровне.

Использование QR-кода в образовательной деятельности дошкольных учреждений дает множество преимуществ и инновационных возможностей. Во-первых, доступность внедрения этой технологии. Кроме того, цифровой характер QR-кода обеспечивает универсальность во всех сферах образовательной деятельности.

QR-код может использоваться в совместной деятельности с детьми, чтобы сделать учебный процесс более интересным и мотивирующим

Кроме того, QR-код может использоваться для взаимодействия с родителями, предоставляя им дополнительную информацию о детском саду или деятельности своих детей.

Таким образом, применение QR-кода в дошкольных учреждениях стимулирует развитие и инновационность образования, а также обеспечивает эффективный и интересный учебный процесс.