

Комитет образования администрации  
Балаковского муниципального района Саратовской области  
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 41 «Березка»  
г. Балаково Саратовской области

Выступление на муниципальном  
заседании творческой группы  
воспитателей младших групп по теме:  
«Ранняя профориентация как элемент  
социально-коммуникативного и  
познавательного развития детей 3-4 лет»

**Тема: «Ознакомление младших дошкольников с трудом взрослых  
посредством дидактических игр»**

Подготовила: Варкентин Елена Александровна,  
воспитатель  
МАДОУ детский сад № 41  
Дата выступления: 13.02.2023 г.

## «Ознакомление младших дошкольников с трудом взрослых посредством дидактических игр».

Формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий – это актуальный процесс в современном мире. Как известно, интерес к труду, необходимые трудовые навыки и личностные качества закладываются в детстве, ведь дошкольный возраст – ответственная и благодатная пора, когда ребенок с радостью открывает для себя удивительный мир окружающей действительности. Воспитанникам необходимо знать, кем работают его родители, бабушки и дедушки, познакомиться со спецификой различных профессий. Интересоваться, кем дошкольник хочет стать, когда вырастет. Чем больше ребенок впитает информации и чем более разнообразна и богата она будет, тем легче ему будет сделать в будущем свой решающий выбор, который определит его жизнь.

Одним из применяемых мною методов ознакомления младших дошкольников с профессиями взрослых являются дидактические игры, которые способствуют закреплению полученных знаний, развивают интерес и воспитывают чувство уважения к людям труда, настойчивость, упорство, умение ставить перед собой цель и добиваться её.

Мною была составлена картотека дидактических игр и план работы по ранней профориентации, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, которые помогают в игровой форме познакомить их с различными профессиями, систематизировать знания детей о спецодежде, униформе, инструментах, которые использует человек данной профессии.

В работе с детьми использую следующие дидактические игры, которые делятся на три вида:

1. Игры с предметами
2. Настольно – печатные игры
3. Словесные игры

### *Игры с предметами*

Используются игрушки и реальные предметы, играя с ними, дети учатся сравнивать, устанавливать сходства и различия предметов.

Для решения дидактической задачи – знакомство с профессиями взрослых, я использую такие игры с предметами: «Собери набор врача» (игрушечные шприц, градусник, стетоскоп и т.д. – дети выбирают из множества разнообразных предметов). «Повар» (из множества предметов дети выбирают те, которые необходимы для приготовления – кастрюля, сковорода, половник и т. д.). Также дети взаимодействуют с куклами, на которых одежды людей разных профессий. Играя с ними, дети анализируют, и делают выводы для чего человеку той или иной профессии нужен данный вид одежды. Например: Зачем повару - фартук и колпак?

## *Настольно – печатные игры*

Виды настольно – печатных игр:

1. Подбор картинок по общему признаку. Устанавливается связь между предметами. Например, «Что нужно повару?», «Что нужно врачу?», «Что есть в магазине» и т.д. Дети подбирают картинки с соответствующими предметами.
2. Запоминание состава, количества расположения картинок. Например, в игре «Отгадай, не стало?», дети должны запомнить содержание картинок, а затем назвать ту, которую уберут со стола. Данный вид эффективно способствует развитию памяти.
3. Составление разрезных картинок. Для решения дидактической задачи – знакомство с профессиями взрослых, данные картинки могут быть на темы разнообразных профессий. (Например, при изучении темы «Повар» используются следующие разрезные картинки – кастрюля, плита и др.) Данный вид эффективно способствует развитию у детей логического мышления.

Играя с детьми в дидактические игры, я закрепляю вид деятельности, орудия труда, специальную одежду; расширяю кругозор и развиваю речь и наблюдательность.

Так, играя в игру «Кому, что нужно для работы?» дети определяли вид деятельности по орудиям труда и профессиональным принадлежностям. В игре «Профессии» просили малышей рассказать о конкретном применении данного предмета, например: градусник нужен доктору, чтобы измерить температуру пациента (больного); плита необходима повару, чтобы готовить на ней пищу и т.д.

Изготовила дидактические игры своими руками:

Наглядное дидактическое пособие лэпбук «Профессии». Данный лэпбук, предназначен для детей и является развивающим средством обучения. Содержание лэпбука можно пополнять и усложнять. Содержание направлено на то, чтобы: расширять и обобщать представление детей о профессиях, орудиях труда, трудовых действиях. Помочь понять детям важность, необходимость каждой профессии; развивать интерес к различным профессиям; развивать связную речь, мышление, внимание, воображение, память; развивать познавательные и творческие способности детей; мелкую моторику рук. развивать коммуникативные навыки; воспитывать навыки сотрудничества, самостоятельность; воспитывать уважение к труду взрослых. Лэпбук содержит:

### 1. Игра «Разрезные картинки»

Цель: Формировать у детей представления о целостном образе предмета, учить соотносить образ представления с целостным образом реального предмета, складывать картинку, разрезанную на 4 части. Перед детьми на столе лежат разрезные картинки с изображением знакомых профессий. Детям-участникам игры предлагается сложить картинку из частей так, чтобы получился целая картинка. По окончании выполнения задания детям предлагаются для выбора и соотнесения две картинки, которые они сравнивают с изображением.

## 2. Карточки «Стихи о профессиях»

Стихи являются незаменимым атрибутом лэпбука, так как задействуют образовательную область «Художественно-эстетическое развитие». Педагог читает стихи, после чего беседует по содержанию.

### 6.«Кому что нужно для работы?»

Цель: расширять представления детей о предметах, необходимых человеку определенной профессии.

Результатом использования данного пособия является:

Развивается творческое мышление, любознательность, находчивость, воображение, моторика, пространственная ориентировка, что тесно связано с развитием речи;

Ребенок учится самостоятельно собирать и организовывать информацию – хорошая подготовка к исследовательской деятельности.

Для достижения цели игры важно заинтересовать ребенка, найти индивидуальный подход, поэтому дидактические игры использую в образовательной, самостоятельной и совместной деятельности, в режимных моментах.

Для эффективной деятельности в процессе игр внимательно наблюдаю за детьми, при необходимости предлагаю помощь, таким образом, дети преодолевают возникшие трудности, становятся более самостоятельными.

Анализируя проделанную работу, я хочу отметить, что использование дидактических игр в ходе ознакомления младших дошкольников с трудом взрослых носит системный характер. Использование дидактических игр в ранней профориентации - нужное и интересное направление, которое способствует развитию познавательного интереса дошкольников. Для меня дидактическая игра является основным инструментом активизации познавательных способностей у дошкольников, формирования устойчивого интереса и потребности в интеллектуальной деятельности. Дидактическая игра помогает сделать материал увлекательным, создаёт радостное настроение. Ребёнок, увлечённый игрой, не замечает того, что учится, хотя то и дело сталкивается с заданиями, которые требуют от него мыслительной деятельности.