

Заседание факультатива  
«Основы мастерства»  
для начинающих учителей-  
логопедов ДОУ

**«Формирование мотивации у дошкольников к  
коррекционно-логопедическим занятиям»**

Шуляк М.Ю. учитель – логопед  
Спицына Е.С. учитель – логопед  
МАДОУ детский сад № 22

14.12.2023 г.

Мотивация (от лат. moveo – двигаю) – это общее название для процессов, методов, средств побуждения детей к активной познавательной деятельности. Следует различать понятия мотив и цель. Цель – это предвидимый результат, а мотив – побуждение к достижению цели. (Например: Наша цель-автоматизация звука, а мотивация здесь-это специальное пособие).

Формирование позитивной мотивации к логопедическим занятиям – дело подчас сложное. Всех занимающихся детей условно можно разделить на 2 категории: высокомотивированные и низко мотивированные. Дети, с нарушениями речи, отличаются, как правило, неусидчивостью, быстрой утомляемостью и истощаемостью, снижением интереса. Им присущи плохое усвоение учебного материала и, как следствие, необходимость постоянного стимулирования их активности.

Как же помочь ребенку с проблемами в речевом развитии внимательно слушать на занятии? С помощью, каких средств зажечь интерес в его глазах?

Психологами доказано, что знания, усвоенные без интереса, не окрашенные положительными эмоциями не становятся полезными - это « мертвый» груз. Ребенок смотрит на мир широко открытыми глазами, постигает его, учится видеть, слышать, чувствовать, понимать. И мы, взрослые должны быть помощниками детям в этом. Яркие, радостные впечатления откладываются в детях на всю жизнь, во многом определяя дальнейшее развитие.

Мы все знаем, что игра является ведущим видом деятельности на протяжении дошкольного возраста, в котором идет активное формирование мотивационной сферы ребенка. Развитие позитивной мотивации дошкольника и эмоциональное отношение к предстоящей деятельности, сблизит ребенка и логопеда.

В своей коррекционной работе мы используем следующие пособия, которыми хотим поделиться с вами. Возможно, с некоторыми из них вы знакомы.

### **1. Артикуляционная гимнастика «Дятел»**

При выполнении артикуляционного упражнения «Дятел», использую вот такое пособие. Сначала перед зеркалом показываю, правило его выполнения. Когда ребенок, научился выполнять правильно, предлагаю ему «запустить» дятла. Пока дятел спускается, ребенок выполняет упражнение. Данное пособие помогает удерживать внимание и длительно выполнять упражнение

### **2. Артикуляционная гимнастика «Магнитная рыбалка»**

Перед ребенком выкладываются морские жители, на которых с одной стороны изображены символы-картинки артикуляционных упражнений. Ребенок берет

специальную удочку и ловит морских жителей. Затем смотрит, какой там символ - картинка и выполняет данное артикуляционное упражнение.

### **3. Дыхательная гимнастика «Вертушки»**

Перед выполнением упражнения спрашиваем ребенка, как правильно нужно дуть? Затем предлагаем ему подуть на вертушку, чтобы она закрутилась. Можно устроить соревнование, у кого вертушка будет крутиться дольше.

### **4. Дыхательная гимнастика. «Снеговик», «Елочка»**

Также перед началом оговариваем правила, просим создать снежный вихрь.

### **5. Автоматизация. Пособие «Магнитный жезл»**

На игровое поле с необходимым речевым материалом выкладываются разноцветные кружочки. Ребенку даем в руки магнитный жезл и предлагаем собирать кружочки, при этом, называя, что находится под каждым кружочком.

### **6. Пособие для автоматизации звуков «Дублик»**

Логопед и ребенок берут себе по одной карточке, остальные карточки в стопке находятся на столе. Необходимо каждому внимательно изучить картинки, которые находятся на своей карточке, затем нужно посмотреть на верхнюю карточку в общей стопке и найти общую картинку. Затем нужно четко произнести. Например: «У меня есть машина» Только после этого можно взять верхнюю карточку из стопки себе. Побеждает тот, у кого больше карточек.

### **7. Пособие на автоматизацию «Цветные стеклышки»**

Необходимо направить стеклышко любого цвета на картинку и составить фразу. Например: Желтое платье. Также, спрашиваем ребенка, что бывает заданного цвета, а что нет.