

заседание
ММО инструкторов ФК

**«Развитие и совершенствование двигательных
умений и навыков у детей с ОВЗ»**

Панчурина Ирина Ивановна,
инструктор по физической культуре
МАДОУ детский сад № 3

25 августа 2023 г.

24 ноября 2022 года № 1022 была утверждена Федеральная адаптированная программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, который вступает в силу с 1 сентября 2023 года.

Программа является документом, в соответствии с которым организации, осуществляющие образовательную деятельность на уровне дошкольного образования (далее - Организации) самостоятельно разрабатывают и утверждают адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее - АОП ДО) для обучающихся раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ):

- АОП ДО для обучающихся с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих и позднооглохших, перенесших операцию по кохлеарной имплантации).
- АОП ДО для обучающихся с нарушениями зрения (слепых, слабовидящих, с амблиопией и косоглазием).
- АОП ДО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР).
- АОП ДО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее - НОДА).
- АОП ДО для обучающихся с задержкой психического развития (далее - ЗПР).
- АОП ДО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (далее - РАС).
- АОП ДО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - УО).
- АОП ДО для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития (далее - ТМНР).

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. Для каждого ребенка, который имеет статус ОВЗ имеются разные подходы к развитию и совершенствованию двигательных умений и навыков.

Специфика реализации основного содержания программы с учетом психофизиологических особенностей детей с НОДА:

- формирование возрастных локомоторных – статических функций;
- формирование функций рук: опорной, указывающей, отталкивающей, хватательной,
- составляющей двигательную основу манипулятивной деятельности;
- проведение упражнений на устранение позотонических реакций и др.;
- обучение детей выделению элементарных движений в плечевом, локтевом, лучезарном суставах и по возможности более правильному свободному их выполнению;
- развитие координации одновременно выполняемых движений в разных суставах.

В работе по физическому развитию в обязательном порядке учитываются рекомендации врача – ортопеда, индивидуальные показатели и противопоказания по организации двигательной деятельности.

Занятия по физической культуре инструктор включает:

- циклические упражнения (ходьба, бег, ползание, лазанье, ходьба на лыжах, оздоровительная ходьба);
- прыжки с учетом показаний и противопоказаний врача – ортопеда;
- упражнения у стены без плинтуса. Упражнения на равновесие (статическое и динамическое), упражнения на координацию (зрительно-моторную, слухомоторную); дыхательные упражнения (статические и динамические);
- корригирующие упражнения для головы и шеи, плечевого пояса и рук, упражнения по развитию тонкой моторики, для туловища, ног и пр.;
- специальные подвижные игры коррекционного содержания, подвижные игры на ортопедических мячах;
- упражнения на расслабление разных групп мышц из разных исходных положений.

Основной формой коррекционно-развивающей работы по физическому развитию дошкольников с НОДА остаются специально организованные занятия, утренняя гимнастика. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик, закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные досуги, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Основными направлениями в работе руководителя физического воспитания с детьми с ТНР являются:

- коррекция общего моторного развития;
- развитие тонких двигательных координаций;
- нормализации мышечного тонуса; – развитие статической выносливости; – упорядочение темпа движения;
- синхронизация взаимодействия между движением и речью;
- запоминание последовательности выполнения действий, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции;
- развитие физических способностей и качеств: ловкости, быстроты, равновесия, глазомера и др.

Инструктор по физической культуре включает в свою работу:

- постановку диафрагмально-речевого дыхания;
- совершенствование просодических компонентов речи;
- развитие координации основных видов движений;
- развитие мелкой моторики рук;
- формирование положительных личностных качеств в поведении ребенка.

Задачи образовательной деятельности в области физического развития ребенка с ЗПР:

- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) двигательных действий, двигательной активности и поведения ребенка;
- формирование двигательных качеств: скоростных, а также связанных с силой, выносливостью и продолжительностью двигательной активности, координационных способностей.

Основу двигательных умений ребенка дошкольного возраста с ЗПР составляют основные виды движений, к которым относят ходьбу, бег, прыжки, метание и лазанье, на развития равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук.

Физическое развитие для детей с интеллектуальной недостаточностью направлено на совершенствование функций формирующегося организма ребенка, полноценное развитие основных движений, разнообразных двигательных навыков, совершенствование тонкой ручной моторики и развитие зрительно-двигательной координации.

Занятия по физическому воспитанию строятся так, чтобы с их помощью решались как общие, так и коррекционные задачи. В занятия включаются физические упражнения, направленные на развитие всех основных движений (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, метание), а также общеразвивающие упражнения, направленные на укрепление мышц спины, плечевого пояса и ног, координацию движений, формирование правильной осанки, развитие равновесия.

1. Метание основывается на развитии хватательных движений и действий ребенка. Развитие руки стимулирует формирование остальных двигательных функций организма, активизируя всю психическую деятельность ребенка. **2. Построение** направлено на организацию деятельности обучающихся в процессе физического воспитания. В ходе построения обучающиеся учатся слышать педагогического работника и подчинять свое

поведение требованиям его инструкции. Наряду с этим умственно отсталый ребенок учится адекватно вести себя, ориентироваться в ситуации и участвовать в совместных действиях с другими детьми.

2. Ходьба и бег направлена на развитие основных движений ребенка, формирование умения правильно держать корпус, соблюдать ритм ходьбы, на совершенствование согласованных движений рук и ног.

3. Прыжки направлены на развитие основных движений ребенка, поэтому прыжки нужно вводить постепенно и очень осторожно. Обучающихся начинают учить прыжкам со спрыгивания, с поддержкой педагогического работника. Прыжки подготавливают тело ребенка к выполнению заданий на равновесие, которые очень сложны для умственно отсталого дошкольника.

4. Ползание, лазание, перелазание направлены на развитие и совершенствование двигательных навыков, укрепление мышц спины, брюшного пресса, позвоночника. Эти движения, в свою очередь, оказывают положительное влияние на формирование координированного взаимодействия в движениях рук и ног; на укрепление внутренних органов и систем. При этом являются одним из важнейших направлений работы, имеющей высокую коррекционную значимость как для физического, так и психического развития ребенка. Общеизвестно, что многие умственно отсталые обучающиеся в своем развитии минуют этап ползания. Поэтому одна из задач физического воспитания - восполнить этот пробел в их развитии.

5. Общеразвивающие упражнения способствуют развитию интереса к движениям, совершенствованию физических качеств и двигательных способностей; развивают гибкость и подвижность в суставах; укрепляют функционирование вестибулярного аппарата.

6. Подвижные игры закрепляют сформированные умения и навыки, стимулируют подвижность, активность обучающихся, развивают способность к сотрудничеству с педагогическим работником и другими детьми. Подвижные игры создают условия для формирования у обучающихся ориентировки в пространстве, умения согласовывать свои движения с движениями других играющих обучающихся. Обучающиеся учатся находить свое место в колонне, в кругу, действовать по сигналу, быстро перемещаться по залу или на игровой площадке.

Основными целями по физическому воспитанию детей с РАС является:

1. Развитие имитационных способностей (умение подражать).
2. Стимулирование к выполнению инструкций.
3. Формирование навыков произвольной организации движений (в пространстве собственного тела и во внешнем пространстве).
4. Воспитание коммуникативных функций и способностей взаимодействовать в коллективе.

Детям с аутизмом могут быть свойственны различные уровни двигательной активности, от гиперактивности до выраженной двигательной заторможенности, неравномерность развития двигательной сферы, например, несоответствие развития тонкой и общей моторики, различия между возможностями произвольной и спонтанной двигательной активности.

Благодаря правильно подобранной методике и оптимальной нагрузке, физическая активность помогает своевременному формированию двигательной сферы ребенка, которые играют не последнюю роль в интеллектуальном и речевом развитии.

Таким образом, развитие двигательной сферы ребенка является важным условием эффективной коррекции в целом, которые способствуют укреплению здоровья, развитию познавательных процессов, социализации, успешной интеграции и полноценному всестороннему развитию ребенка.