

Заседание ММО
учителей-логопедов

**«Особенности организации работы учителя-логопеда
с детьми с ТНР»**

Савлова Полина Сергеевна,
учитель-логопед
МАДОУ детский сад № 2

28 августа 2023 г.

В последние годы наблюдается рост количества **детей** с тяжелыми нарушениями речи (**ТНР**). Причины, обуславливающие ТНР, многообразны. С одной стороны – это инфекции, интоксикации, травмы, воздействующие на мозг малыша (преимущественно на ранних стадиях внутриутробного и постнатального развития). С другой стороны – это неблагоприятные микросоциальные условия, которые выступают как дополнительный фактор, усугубляющий состояние ребенка.

Исправление речевых и сопутствующих им нарушений является основной целью **работы педагогов в группе для детей с ТНР**.

Слайд 3.

В нашем дошкольном учреждении в **группах компенсирующей направленности для детей с ТНР работают разные специалисты**: учителя-логопеды, педагог-психолог, музыкальный руководитель, воспитатели.

Каждому специалисту, **работающему с данной категорией детей, важно помнить**: неполная **коррекция** недоразвития речи в дошкольном возрасте неизбежно повлечет за собой стойкие нарушения письма и чтения, что создает трудности при обучении **детей в школе**.

Слайд 4.

Поэтому одним из основных **направлений работы логопеда в группе компенсирующей направленности** является речевое развитие

Вопрос: что включает в себя речевое развитие?

Слайды 5.

Формирование у **детей** правильного звукопроизношения, четкой дикции происходит, прежде всего, под влиянием речи взрослых и их педагогического воздействия. Поэтому воспитание чистой речи у **детей** в дошкольном возрасте – одна из важнейших задач, которые стоят перед педагогами и их родителями. Однако ведущая роль в этой **работе** принадлежит учителю-логопеду. При этом занятий только с логопедом для **выработки** прочных навыков правильного звукопроизношения недостаточно. Необходимо постоянно закреплять пройденный материал и в **группе**, и в домашних условиях. Помощь в этом должны оказывать воспитатели и все специалисты детского учреждения, и родители.

У **детей с ТНР** недостаточный уровень сформированности грамматического строя речи. Они затрудняются в словообразовании, допускают ошибки в употреблении предлогов, ошибки в падежных окончаниях, нарушение порядка слов в предложении.

Единственный путь осуществления логопедизации – это тесное взаимодействие учителя-логопеда и воспитателей (при разных функциональных задачах и методах **коррекционной работы**).

Воспитатель логопедической **группы** помимо общеобразовательных решает и ряд **коррекционных задач**.

Слайд 6. **Коррекционные задачи, стоящие перед логопедом**:

Слайд 7-8. Содержание психолого-педагогической **работы**.

Слайд 9.

Важным **направлением в работе** педагога является использование здоровьесберегающих технологий.

В настоящее время одной из наиболее важных и глобальных проблем является состояние **здоровья детей**. Вырастить **здорового ребёнка** – вот самое главное, что необходимо сделать нам, педагогам дошкольных учреждений. Полноценное физическое развитие и **здоровье ребёнка** – это основа формирования личности.

Физическое **здоровье** детей с тяжёлыми нарушениями речи, неразрывно связано с их психическим **здоровьем**, эмоциональным благополучием. Исходя из принципа «**здоровый ребёнок – успешный ребёнок**», считаю невозможным решение проблемы воспитания социально адаптированной личности без осуществления системы мероприятий по **оздоровительной работе** и физическому воспитанию детей с ТНР.

Принципы здоровьесберегающих технологий:

- «Не навреди!»
- Принцип сознательности и активности.
- Принцип непрерывности здоровьесберегающего процесса.
- Принцип всестороннего и гармонического развития личности.
- Принцип доступности и индивидуальности.
- Принцип систематичности и последовательности.
- Принцип системного чередования нагрузок и отдыха.

Работа с детьми в логопедической группе, предполагает коррекцию не только речевых расстройств, но и личности детей в целом. Среди воспитанников с проблемами в речевом развитии высок процент тех, у кого имеются проблемы с развитием общей и мелкой моторики, памяти, внимания, а зачастую и мышления.

Вопрос: Назовите виды здоровьесберегающих технологий?

Слайд 10. Виды технологий (*таблица*).

Слайды 11-14. **Работа с родителями**

Эффективная **коррекция** речевого дефекта возможна лишь в условиях многоаспектного, **комплексного** подхода к его преодолению. Прогноз развития таких **детей** во многом определяется эффективностью взаимодействия педагогов и родителей. Лучше всех помочь ребенку с отклонениями в развитии могут именно родители, поскольку они знают своего ребенка лучше, чем кто-либо. Наблюдения за ребенком в быту могут, в свою очередь, стать ценной информацией для специалистов.

Сотрудничество с родителями начинается с первого дня поступления ребёнка в **группу**. С индивидуальной беседы с родителями. Надо убедить родителей в том, что именно их роль в речевом развитии ребёнка значима, что все усилия педагогов без их помощи будут недостаточны, а иногда и вовсе безрезультатны.

На родительском собрании даём информацию о системе логопедических занятий с детьми, о днях консультаций для родителей, индивидуальные и ряд общих рекомендаций, советов.

Популярной формой **работы** с родителями является папка-передвижка, в которой даны рекомендации и советы о том, чем, как, а главное, зачем нужно заниматься с ребенком данного возраста.

Благодаря такому тесному сотрудничеству мы добьёмся самого главного — хороших результатов в развитии **детей**.

Исходя из вышеизложенного, хочу отметить, что несмотря на увеличение количества **детей** с ТНР в дошкольных образовательных учреждениях, коррекционная помощь всесторонне оказывается, дети и родители не остаются без **логопедического сопровождения**, что способствует дальнейшему благоприятному прогнозу обучаемости и адаптации воспитанников.