



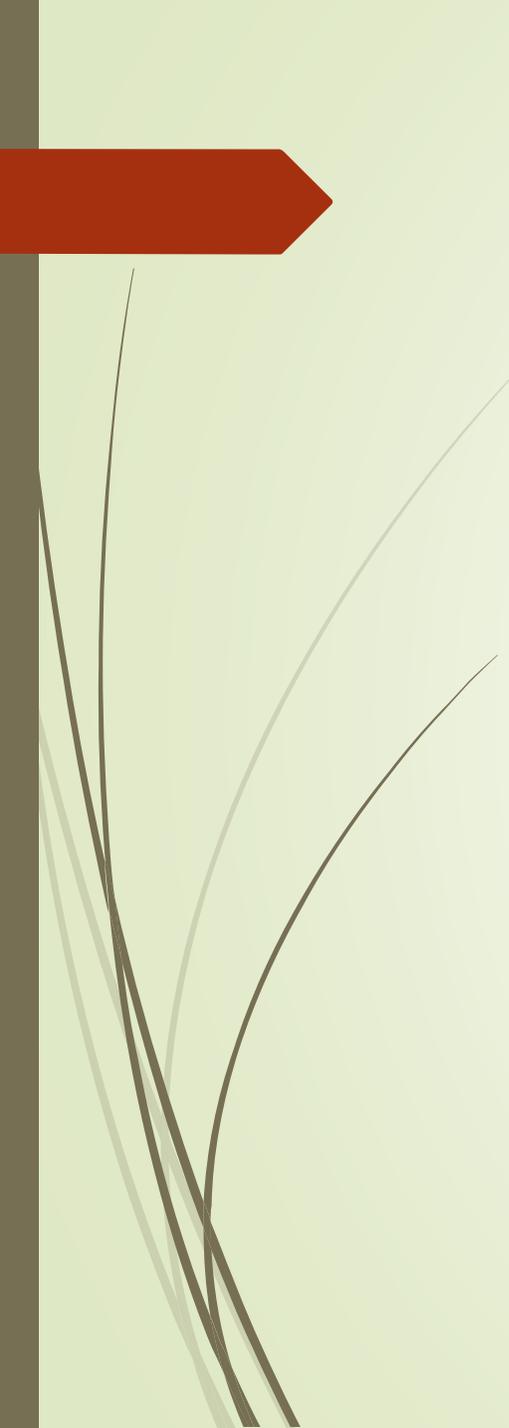
«Циклограмма планирования мероприятий
в режимных моментах с целью реализации
задач образовательной программы»

Подготовила: Сафарова Н. В.
воспитатель МАДОУ Детский сад № 8

- 
- 
- ▶ Циклограмма образовательной деятельности — это схема, используемая для фиксации различных видов и форм образовательной деятельности с цикличностью.
 - ▶ С введением в действие ФГОС (требований к структуре образовательной программы) кардинально изменилась модель организации образовательного процесса. На смену учебной модели пришла комплексно-тематическая модель, через адекватные возрасту формы и виды детской деятельности. Решение воспитательно-образовательных задач при этой модели происходит в совместной деятельности детей и взрослого и самостоятельной деятельности детей.

- 
- 
- ▶ Переход на гибкое планирование нам так же трактует ФГОС ДО и Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», где говорится о том, что необходимо идти от детей, следуя их интересами и потребностями в познании окружающего мира.
 - ▶ Сегодня планирование образовательной деятельности – это не жесткая матрица регламентированных действий педагога и исполнительных действий детей, а система разворачивания во времени различных инициатив детей, актуальных для них здесь и сейчас.

- 
- 
- ▶ Совместное планирование дня или совместной деятельности начинается с утреннего круга. Дети вместе с воспитателем располагаются на ковре по кругу. Такое общение раскрепощает детей и помогает сформировать у них чувство единства, дает возможность понять, что они – команда, участники единого образовательного процесса.
 - ▶ Далее дошкольники вместе с воспитателем определяют тему недели (у нас группа комбинированной направленности и комплексно-тематическое планирование согласовывается с учителем-логопедом), задача педагога в этот момент подвести детей к определенной теме. Это может быть волшебная коробочка с предметом по теме, картинки-пазлы и т.д.

- 
- Чтобы определить уровень знаний воспитанников по выбранной теме и выяснить, что именно им интересно, воспитатель использует модель трех вопросов: «Что знаем?», «Что хотим узнать?», «Что узнали?» и исходя из интересов детей выбираем детскую тему.
 - Важно, чтобы все дети участвовали в беседе и отвечали на вопросы. С помощью этой технологии воспитатель также помогает детям выбрать способы, как получить интересующую их информацию, и совместно с ними обсуждает возможные формы предстоящей работы и дословно записывает высказывания детей и под каждой фразой указывает их имена. Эта информация позволяет определить:
 - -что дети уже знают и что хотят узнать;
 - -чем дети будут заниматься в ближайшее время;
 - -каких результатов можно ожидать;
 - -какие материалы понадобятся.

В ходе утреннего группового сбора дошкольники самостоятельно выбирают интересную для них деятельность и способы, как они будут ее осуществлять, – чем будут заниматься. Участие в совместном обсуждении учит их не только делать выбор, но и дает возможность проявить фантазию, изобретательность, развивает коммуникативные навыки. Все воспитанники в этот момент вовлечены в образовательную ситуацию.



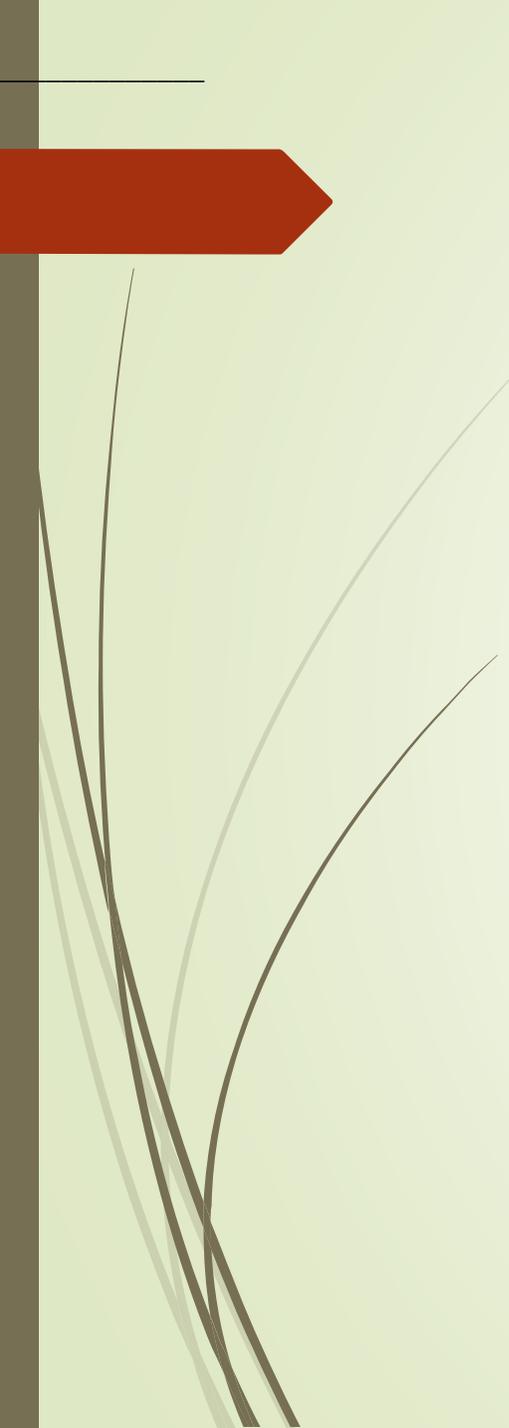
Технология «Модель трёх вопросов» служит основой для плана образовательной деятельности, который составляет воспитатель, чтобы спланировать работу в режимных моментах на предстоящую неделю.

ТЕМА: САД-ОГОРОД, ОВОЩИ И ФРУКТЫ " 09.10.23 - 13.10.23.
 ТЕМА ДЕТСКАЯ: " ЧТО ПОЛЕЗНЕЙ ОВОЩИМИИ ФРУКТЫ? " "

	ЧТО ЗНАЕМ?	ЧТО ХОТИМ УЗНАТЬ?	ЧТО УЗНАЛИ?
ФЕДЯ	ВКУС РАЗНЫЙ, ГДЕ РАСТУТ И КАК	ХОТИМ ПОСАДИТЬ	КАК РАСТЁТ ОГУРЕЦ
ПОЛИНА			ФРУКТЫ ВКУСНЕЕ
КРИСТИНА			
ДИМА		ХОТИМ ПОПРОБОВАТЬ НА ВКУС	БЫВАЮТ КИСЛЫЕ, СЛАДКИЕ, ВКУСНЫЕ
УЛЬЯНА	МОЖНО ГОТОВИТЬ КОМПОТ, СУД, ВАРЕНЬЕ	ХОТИМ ПРОВЕСТИ	КАРТОФЕЛЬ, АРТЕМИЗА, СОБЕРЯТ КРАХМАЛ
ВАНЯ			
НАСТЯ	ОНИ РАЗНОЙ ФОРМЫ, РАЗНОЦВЕТНЫЕ	ХОТИМ ПОСАДИТЬ, УЗНАТЬ ПОЛЬЗУ	УЗНАЛИ ПОЛЬЗУ ЛУКА, КАК РАСТЕТ
ЛИЗА			
Н.В.	НЕ ВСЕ	ЧТО ПОЛЕЗНЕЕ ОВОЩИ ИЛИ ФРУКТЫ	ОДИНАКОВО ПОЛЕЗНЫ
Л.А.			

ТЕМА: ЛЕС ГРИБЫ, ЯГОДЫ ' 23.10.23 - 27.10.23.
 ТЕМА ДЕТСКАЯ

	ЧТО ЗНАЕМ?	ЧТО ХОТИМ УЗНАТЬ?	ЧТО УЗНАЛИ?
ЛИЗА	РАСТУТ В ЛЕСУ		
КРИСТИНА			
ФЕДЯ		КАК ПРАВИЛЬНО СОБИРАТЬ ГРИБЫ	ЕСТЬ ЯДОВИТЫЕ ИЛИ ЛЕЧЕБНЫЕ
ВАНЯ			РАСТУТ В ЛЕСУ
УЛЬЯНА	БЫВАЮТ ЯДОВИТЫЕ		РАСТУТ ИЗ СТОП ГРИБОВ
ДИМА			
САША		КАК ОНИ РАСТУТ	КАК ВЕСТИ СЕБЯ В ЛЕСУ
НАСТЯ			
ПОЛИНА			
Н.В.		БЕЗОПАСНОСТЬ В ЛЕСУ	
Л.В.			



В течение недели воспитатель может изменять план: увеличивать или уменьшать количество образовательных ситуаций. При этом перед каждой организованной образовательной деятельностью он проводит с детьми утренний сбор, в вечернее время – вечерний (рефлексивный) круг.

Было решено использовать циклограмму планирования образовательной деятельности на неделю, которая, поможет воспитателям составить план воспитательно-образовательной работы на неделю, не пропустив ни один подраздел содержания психолого-педагогической работы с детьми по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Образовательные области	Деятельность			Формы реализации
	1 ПОЛОВИНА ДНЯ	ПРОГУЛКА	2 ПОЛОВИНА ДНЯ	
Социально-коммуникативное развитие	<p>1. Утренний круг. Приветствие. Обмен информацией. Как дети провели выходные. Куда ездили? Что запомнилось?</p> <p>2. Внести в группу иллюстрации с изображением продуктов питания. Рассмотреть.</p> <p>3. Проблемная ситуация «Что будет, если исчезнет профессия... (овощевод, комбайнер...)?»</p> <p>4. Выбор дежурных</p> <p>5. Акцентировать внимание на атрибуты в группе.</p> <p>6. Заполнение модели трех вопросов</p> <p>7. Игра «Вежливые слова»</p> <p>8. Обсудить с детьми: почему нельзя поджигать сухую траву?</p> <p>9. Планирование на следующую неделю.</p>	<p>1. Предложить детям построить в песочнице автотрассу, пустить по ней машины, соблюдающие правила дорожного движения.</p> <p>2. Предложить понаблюдать за одеждой прохожих. Что изменилось?</p> <p>3. Предложить собрать игрушки в корзину – умение добиваться доводить начатое дело до конца.</p> <p>4. Предложить детям сыграть в СРИ «Семья. Служба доставки продуктов»</p>	<p>Вечерний круг. Рефлексия дня.</p> <p>1. Что вы сегодня делали что не успели сделать (узнать) планирование, что будете делать завтра</p> <p>2. Игра-драматизация: «Угощение». Учить детей быть гостеприимными, вежливо общаться друг с другом.</p> <p>3. Предложить детям сыграть в СРИ «Кафе»</p> <p>4. Детское планирование на следующую неделю. Выяснить, какие знания у детей по теме следующей недели.</p>	<p>Утренний и вечерний круг</p> <p>Наблюдение</p> <p>Игра</p> <p>Беседа</p> <p>Трудовые поручения</p> <p>Ситуативный разговор</p>

Познавательное развитие

1. Занятие по ООМ. Конспект
2. Занятие по ФЭМП.
И.А.Помораева, стр. 51
2. Занятие по ФЭМП.
И.А.Помораева, стр. 54
3. Предложить детям знакомство с разными отделами в магазине. Познакомить с терминами «товар, цена, стоимость, сдача»
4. Д/и «Что лишнее»
5. Эксперимент «Что происходит с солью и сахаром воде?»

1. Спросить у детей «С какой стороны небо темнее, почему?», «Где садится солнце?», «Каков цвет неба с той стороны, где садится солнце?».
2. Предложить найти детям вокруг себя предметы круглой и треугольной формы, посчитать, занести данные в лист статистики и сравнить.

1. Создать условия для игровой ситуации «В продуктовом магазине»
2. Д/и «Подумай и ответь»
3. Узнать у детей, знают ли они последствия употребления вредной пищи.
4. Беседа «Где живут витамины?»
5. Индивидуальная работа

Трудовые поручения
Игра
Исследовательская деятельность
Наблюдение

Речевое развитие

1. Беседы «Продукты в русских народных сказках».
2. Игры «Какое это блюдо» (образование прилагательных), «Подбираем рифму»
3. Артикуляционная гимнастика
4. Ситуативный разговор «Что вы любите больше всего?»
5. Внести в книжный уголок: «Теплый хлеб» К. Паустовского; р.н.с.» Лиса и журавль», «Каша из топора»

1. Д/игра «Четвертый лишний», «Говори, не задерживай», «Пирожок с начинкой»
2. Игры с мячом на прогулке: «Скажи наоборот» (образование антонимов), «Что сначала, что потом», «Один-много».

1. Д/и «Измени слово»
2. Индивидуальная работа с детьми по плану учителя-логопеда (см.тетрадь)
3. Выбор книги для чтения: В.Жуковский «Колосик» или К.Паустовский «Теплый хлеб»
4. Словесная игра «Назови одним словом».
5. Индивидуальная работа

Беседы
Игры
Чтение худ. литературы
Гимнастика

Художественно-эстетическое развитие	<p>1. Занятие по музыке (по плану муз.руководителя)</p> <p>2. Занятие по ИЗО (лепка). А.И.Лыкова, стр.52</p> <p>3. Занятие по музыке (по плану муз.руководителя)</p> <p>4. Занятие по ИЗО (аппликация). А.И.Лыкова, стр.54</p> <p>5. Внести в группу штриховки и раскраски.</p> <p>6. Предложить рассмотреть альбомы с изображением яств народов Поволжья</p>	<p>1. Предложить детям мелки Спросить, чем еще можно рисовать (писать) на прогулке? (песком, маленькими веточками, опавшими листьями)</p> <p>2. Предложить выложить узор из листьев, мелких камешков для оформления фотовыставки.</p>	<p>1. Предложить детям нарисовать любимую еду.</p> <p>2. Индивидуальная работа с _____</p> <p>3. Предложить детям лепку продуктов питания.</p>	<p>Трудовые поручения</p> <p>Работа с ножницами</p> <p>Творческие мастерские</p> <p>Индивидуальная работа</p>
Физическое развитие	<p>1. Утренняя гимнастика</p> <p>2. Занятие по физической культуре (по плану физ.инструктора)</p> <p>3. Дыхательная и пальчиковая гимнастика</p> <p>4. М/п игра «Угадай, кто позвал?», «Передай мяч»,</p>	<p>1. Подвижные игры «Птички и дождик», «Угадай и догони», «Удочка», «Ловишки», «Горошина».</p> <p>2. Игры с мячом: футбол, кидание мяча в кольцо.</p> <p>3. Индивидуальная работа с _____</p> <p>4. Предложить детям навести порядок на участке, подмести веранду, собрать опавшие листья.</p>	<p>1. Предложить детям поиграть в Твистер.</p> <p>2. Хороводная игры «Каравай», «Сахаринка».</p>	<p>Игровая деятельность</p>

Трансформация РППС: подобрать книги о природе для самостоятельного чтения и рассматривания иллюстраций на тему продуктов питания, полезные и вредные продукты. В центр из деятельности поместить трафареты еды и посуды, распечатать раскраски с едой, натюрмортами, посудой. Настольные игры «Ассоциации», «Веселый счет», лото «Овощи-фрукты», «Поварёнок», «Полезные и вредные продукты». Листы статистики, рабочие листы.

- 
- ▶ Но не все конечно гладко:
 - ▶ хочется более четкого плана по теме, на неделю, на день;
 - ▶ не всегда получается сразу отреагировать на предложения детей и организовать деятельность;
 - ▶ трудно работать малыми группами (привычна фронтальная работа);
 - ▶ сложно организовать самостоятельную деятельность детей.
 - ▶ Но мы все вместе учимся и идем к намеченной цели!



Из основных положительных моментов гибкой системы планирования можем выделить следующие:

- ▶ нет жесткой привязки по времени;
- ▶ выбор деятельности осуществляется с опорой на инициативу ребенка, группы детей и ситуации вокруг (природные явления, семейные ситуации, пространственная среда);
- ▶ буфер времени на непредвиденные задачи; запланированная работа может быть перестроена под желания и потребности детей.

- 
- 
- ▶ Таким образом, осуществляя разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития дошкольников – физическому, социально - коммуникативному, познавательному, речевому и художественно - эстетическому мы решаем задачи образовательной программы ДОУ.



Спасибо за внимание!

