

заседание
ММО воспитателей ДОУ

**«Система мониторинга качества
дошкольного образования»**

Сафарова Наталья Викторовна,
воспитатель МАДОУ детский сад № 8

24 октября 2023 г.

МКДО: цель и результаты проведения.

Закон об образовании закрепил за дошкольным образованием статус первого уровня общего образования и определил требования к организациям, осуществляющим образовательную деятельность в сфере дошкольного образования, и регулирующим их деятельность нормативно-правовым документам.

Мониторинг качества дошкольного образования Российской Федерации — объективный, прозрачный, валидный и надежный — формирует единые подходы к оценке качества, унифицирует понимание требований нормативных документов, регулирующих деятельность ДОО и его работников, позволяет сформировать комплекс надежных данных для развития дошкольного образования в субъектах Российской Федерации и повысить эффективность управления образованием.

Концепция МКДО определяет его основополагающие компоненты: концептуальную, научно- методологическую, правовую, информационно- методическую, организационную и технологическую основы проведения мониторинга, а также направления использования данных мониторинга для развития дошкольного образования.

МКДО — развивающая и развивающаяся система. Рособнадзор ежегодно изучает результаты проведения мониторинга, проводит общественно- профессиональные обсуждения его особенностей и последовательно совершенствует Концепцию МКДО, механизмы, процедуры и Инструментарий.

МКДО позволяет повысить эффективность управления качеством дошкольного образования на институциональном, муниципальном, региональном и федеральном уровне, создает доказательную основу для развития всей системы дошкольного образования Российской Федерации.

Цели: МКДО осуществляется в целях *информационной поддержки разработки и реализации государственной политики Российской Федерации в сфере дошкольного образования, непрерывного системного анализа и оценки состояния и перспектив развития образования, повышения эффективности управления образовательной системой* за счет роста качества принимаемых управленческих решений, *своевременного выявления и предотвращения нарушений требований законодательства об образовании.*

МКДО создает основу для формирования единого образовательного пространства в сфере дошкольного образования в условиях разнообразия региональных, муниципальных и институциональных особенностей его реализации.

МКДО формирует поток надежных данных о текущем состоянии и динамике развития системы дошкольного образования Российской Федерации, необходимых для определения целей, задач, стратегий и программ развития системы, расчета эффективности их реализации.

МКДО призван решить **следующие задачи:**

– определить механизмы, процедуры и инструментарий для сбора, обработки и анализа информации о качестве дошкольного образования в Российской Федерации;

– определить единую систему показателей качества дошкольного образования для сбора данных во всех субъектах Российской Федерации;

– обеспечить регулярное проведение МКДО на уровне ДОО, на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формирование базы надежных данных о состоянии и динамике развития образовательных систем;

– обеспечить доступность данных мониторинга для системного анализа, оценки состояния и перспектив развития образования, совершенствования механизмов управления образованием и образовательной деятельности, для эффективного планирования развития дошкольного образования на всех уровнях управления системой дошкольного образования;

– обеспечить условия для информирования заинтересованных лиц о результатах МКДО.

Принципы МКДО 2023

1. Ориентация на формирование единого образовательного пространства России.
2. Ориентация на поддержку разнообразия детства
3. Ориентация на поддержку развития региональных систем дошкольного образования
4. Ориентация на формирование надежной доказательной базы принятия решений.
5. Ориентация на создание развивающей образовательной среды.
6. Ориентация на эффективное развитие дошкольного образования в Российской Федерации.
7. Ориентация на непрерывное совершенствование.
8. Ориентация на открытость и консенсус.

Возможности для ДОО в процессе МКДО 2023

ДОО, участвующая в мониторинге качества дошкольного образования в соответствии с Концепцией МКДО, получит возможность:

- стабильно предоставлять дошкольное образование высокого качества, удовлетворяющее требованиям нормативных правовых актов Российской Федерации и потребностям воспитанников и других лиц, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность;
- повышать уровень удовлетворенности потребителей образовательных услуг;
- целенаправленно сокращать риски и использовать возможности, связанные с достижением целей организации в контексте внешних и внутренних условий ее образовательной деятельности;
- демонстрировать заинтересованным лицам соответствие установленным требованиям нормативных правовых актов РФ в сфере дошкольного образования, а также превышение данных требований и достижение превосходного качества дошкольного образования.

Основной предмет мониторинга МКДО РФ – качество образовательной среды ДОО

Образовательная среда — система условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного, эмоционального, интеллектуального, речевого, эстетического и физического развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Из опыта работы

В ДОО эксперт находилась с одной группой (старшая логопедическая) в течение дня.

Педагог проводит всю работу, не обращая внимания на эксперта.

Работа педагогов с детьми должна вестись в системе, а не только за месяц или за неделю до прихода эксперта в группу.

В своей группе мы стараемся создать «говорящую среду», где слышен «голос ребёнка».

Резиночки для детских работ вместо привычной выставки в раздевалке, веревка с прищепками, натянутая под подоконником на доступной ребенку высоте, удобные стеллажи без дверей, где в контейнерах лежат игрушки и игры, раздаточный материал. Обратила внимание на то, что дети сами берут то, что им нужно и убирают на место. В приемной нашей группы эксперт увидела меню, которое выставляли детьми, стенд «Заходи, здесь живет...», «Здравствуйте, я пришел!», на шкафчиках портреты дети и воспитателей (дети рисовали и подписывали самостоятельно). В групповой «Уголок эмоций», контейнеры с игрушками подписаны детьми. Отметила то, что дети принимают активное участие в оформлении среды в группе.

Для развития инициативы и самостоятельности ребенка мы стараемся разнообразить предметно-развивающую среду по своему содержанию.

В центрах подбираем материал по теме недели. В содержание развивающей среды учитываем индивидуальные особенности детей. Это она увидела в карточках различной сложности, проявлении самостоятельности в решении ребенка заниматься тем, что ему нравится и где в свободной деятельности.

Инициативу детей эксперт увидела в утреннем круге, где дети предлагали во что играть, как играть, что мы будем рисовать.

Образовательная и игровая среда в нашей группе стимулирует развитие поисково-познавательной деятельности детей ведь известно, что особенно легко запоминается и долго сохраняется в памяти тот материал, с которым ребёнок что-то делал сам: ощупывал, вырезал, строил, составлял, изображал. Дети должны приобретать опыт творческой, поисковой деятельности, выдвижение новых идей, актуализации прежних знаний при решении новых задач. Обратила особое внимание на игру в свободной деятельности, условия и возможности для ее организации.

Еще не все дети занимают активную позицию и могут определиться с видом деятельности и тогда наша задача оказать помощь, направить ребенка, поддержать: «Это очень просто, я тебе помогу», «У тебя все получится». Задача педагога обогатить окружающую среду самыми разнообразными, новыми для него предметами и стимулами с целью развития его любознательности.