

Заседание творческой группы
воспитателей средних групп ДОУ

**Опыт участия в мониторинге качества дошкольного образования
в 2021, 2022 года**

Абдюшева Наталья Сергеевна,
воспитатель
МАДОУ детский сад № 6

14.11.2023 г.

В нашем детском саду в 2021г и 2022 г проходил мониторинг качества дошкольного образования. По результатам внутренней оценки качества образования типичной группой были выбраны один год – старшая, а другой год вторая группа раннего возраста. Но с самого начала готовились все группы. Развивающую среду строили в соответствии с ФГОС ДО, а в последствии с критериями МКДО. Некоторые моменты мы не смогли никак воспроизвести: речевое развитие – билингвизм – обучение на 2 и более языках. Здесь мы ставили 0, а в остальных разделах и критериях все получилось.

Мы начали работу с подготовки документации:

1. Рабочая программа, проверили полное соответствие с возрастом детей, со структурой в соответствии с ФГОС, с задачами из образовательной программы детского сада. Внесли изменения в содержание всех частей и разделов.
2. Комплексно-тематическое планирование: провели анализ, внесли изменения и дополнения по всем видам детской деятельности.
3. Календарный план: на дни проверки особенно, включили разнообразные виды деятельности, отразили содержание критерием МКДО по всем разделам, постарались внести максимально возможные формы работы с детьми, родителями.
4. Журнал приёма и сдачи смены, и все ежедневные и ежемесячные документы, проверили, сделали анализ, выяснили непонятные вопросы, внесли изменения.

С чего начать? Занялись оснащением и использованием разнообразных предметов, игр, картинок и т.п. в групповой, приемной и спальнях комнатах. Нужно было развивающую среду сделать соответствующей, чтобы дети хорошо ориентировались, умело использовали все предметы. При входе висит таблица-картинка: Заходи, у нас все можно: молчать и сочинять, фантазировать, думать, прощать и играть, сомневаться и дружить. Это привлекает, делает их смелее, увереннее, надеется, что его здесь ждут, ему рады.

Приёмная средней группы

Слайд 1

Информационный стенд

Стенды для родителей: режим дня, сетка занятия, статьи для родителей по педагогической, медицинской теме, познавательный материал в помощь родителям. Здесь же лежит журнал, где родители расписываются утром и вечером, когда приводят ребенка.

Слайд 2

Детские работы

Выставка детских работ по рисованию и лепки: тема, цель, образец, детские работы выставляются для того, чтобы по окончании работы ребёнок мог рассмотреть свою работу, а также возможно и узнать своё творчество и рассказать или показать своим родителям. По возможности все детские работы должны висеть на уровне глаз ребенка. В первый день выполнения рисования или лепки детские работы не вывешиваются, а просматриваются в группе, а потом выставляются высоко уже для родителей, иначе будет замечание по расположению детских работ.

Слайд 3

Картинки на шкафчиках

На всех детских шкафчиках для раздевания есть картинка. Кроме нее мы поместили индивидуальные фотографии на шкафчиках с символом – буквой.

Дети, которые только поступили в детский сад, чтобы они могли безошибочно запомнить свои шкафы, мы решили на каждую дверцу шкафчика повесить картинку и фотографию детей. Таким образом, ребёнок легко ориентируется в пространстве, находит свой шкафчик. А фото его дает возможность поднять и развить личностные качества: посмотрите, это я, я такой, меня поставили, все меня видят. Как бы показывает свое лицо и значимость. Формирование личности ребенка – первый шаг в его подготовке к взрослой жизни. Ребёнок в 4 года хорошо запоминает зрительно и потом, перейдя в другую возрастную группу, он вспомнит, что где-то видел этот символ. Зрительная память работает на опережение. Воспитатель говорит, подойдите к своему шкафчику, какая картинка на твоём шкафу, кто на фото, а значок какого цвета..., тем самым развивая познавательную и речевую сферу.

Слайд 4

Одинаковые картинки

На шкафчиках также присутствуют картинки, с изображением животных хорошо знакомых детям, такая же картинка находится в ячейки на полотенцах, на спинке кровати с правой стороны. Ребёнку так лучше запомнить, где его шкафчик, полотенце, кровать, хорошо, если картинка будет одинаковой.

Слайд 5

Экран выбора

При входе в группу на двери висит круг выбора детской деятельности. Входя в группу, дети берут свое фото и размещают под картинкой, с соответствующим видом деятельности. Можно выбрать сразу несколько видов деятельности, для этого в кармашке несколько фото на каждого ребенка. Вечером можно проводить беседы по результатам участия детей: кто что выбрал и чем занимался, совпало ли все, не хватило времени, было не интересно...

Слайд 6

Сюжетные картинки-развивайки

Рассмотрев картинки, дети могут составить рассказ, ответить на вопросы воспитателя, а потом выполнять задание как под руководством воспитателя, так впоследствии, самостоятельно. Сами решают, сами «записывают» в специальной карточке.

Слайд 7

Уголок природы

В средней группе дети определяют состояние погоды и отмечают в календаре. Мы делаем это вот так. Рассматриваем картинки, устанавливаем стрелку. Рисуем в календаре состояние погоды: солнце, ветер, пасмурно, осадки. Взяли это со средней группы, чтобы подготовить их к старшей группе, рисовать силуэт дерева. Кроме этого, есть символ дерева в разное время года. Фигурки людей, животных, птиц на магнитах под деревом. Работаем по заданию педагога или самостоятельно.

Слайд 8

Математические картинки

На двери расположены геометрические фигуры, разные по цвету и форме. Есть кармашек, откуда можно взять геометрические фигуры и прикрепить: одинаковые по цвету, форме, величине. Дети выполняют или самостоятельно, или по заданию воспитателя, можно устроить соревнования. Позже можно давать карточки с заданием.

Слайд 9

Маркировка образовательного пространства

На магнитной доске размещены правила поведения в группе. Естественно, дети пока не могут сами зарисовывать, используем фабричные, но заранее обговариваем правила.

На доске периодически могут выставляться интеллект - карты по теме недели, т.е. подбирается разный материал, он может сразу висеть весь или появляться постепенно, расширяя их количество.

Под доской знаки-подсказки для запоминания цифр и соответствующего их количеству. Карточки могут меняться, сниматься, по мере необходимости.

В каждой группе нашего сада есть проектор, который мы часто используем для занятий, чтобы передать какую-то информацию, о которой нет картинок, плакатов. Дети привыкли и работают с удовольствием.

Слайд 10

Игровые зоны: все в контейнеры

В игровых зонах в нашей группе приобретены стационарные шкафчики, символизирующие семью, кухню, больницу. Современные требования предполагают использование детьми всего пространства, в любом месте группы. Поэтому мы нашли способ, как осовременить пространство и сделать его многофункциональным. Были закуплены контейнеры – ящики и шкафчики – комбинации напольные, невысокие, как раз под рост детей. В них мы сложили все, что нужно для игровой деятельности, для развития творчества, для построения игрового пространства. Все контейнеры промаркировали, обговорив с детьми, что эта картинка символизирует. Дети свободно

берут контейнер, уходят и располагаются в любом месте группового помещения. С уборкой материалов нет никаких проблем, что взял, убери.

Все остальные игрушки находятся в доступном месте, безопасны в действии, привлекают внимание яркостью, красотой. Периодически игрушки меняются, одни убираем, другие выставляем. Это дает возможность детям немного «подзабыть» ту или иную игрушку, а потом, как новую использовать в игре.

Слайд 11

Картинки-символы

На шкафчиках разместили картинки – символы с изображением, понятным детям: что находится здесь, как можно использовать, по какому назначению. В уголке рисования можно посчитать карандаши, сравнить с изображением на картинке, здесь же и звуковое изображение.

Слайд 12

Картинки со слогами:

В средней группе по звуковой культуре речи формируются артикуляция гласных звуков «А, О, У, И», шипящих и свистящих. На стенах в группе висят картинки с изображением чайника, барабана, паровоза и т.п. Рядом с ними написаны отдельные буквы или слоговые строчки: П, П, п, ту-ту-у-у, Б, Б, б. Они обозначают звучание предметов или животных. Воспитатель показывает на картинку: как гудит паровоз? Как звучит барабан? Дети произносят звуки, а воспитатель проводит по буквам рукой, не называя буквы. Зрительное восприятие помогает детям соотнести и может запомнить слоги, о которых позже педагоги будут ему говорить.

Слайд 13

Тематическая неделя

В каждой возрастной группе есть комплексно – тематическое планирование. Как показать детям, что на этой неделе мы говорим о животных, о маме, о Новом годе. Мы придумали вот такую тематическую ленту. Она состоит из 5 кармашков, обозначающих дни недели. В каждый вставляем картинку, символизирующую тему дня на этой тематической неделе. Периодически обращаю внимание детей на нее, беседую. Родители, забирая ребенка, тоже это видят, могут по желанию дома поговорить с ребенком об этом. В других группах это тематический круг, шары, дерево и т. п.

Слайд 14

Выносной материал на прогулку

Знает каждый воспитатель, что это самый большой вопрос, можно все купить, изготовить, но где хранить, как сберечь. Мы часто стали использовать картонные коробки, которые послужили недолго, их выбросили. Придумываем для детей вертушки, мешки, флажки для ветра, мышинные норки, домики снеговиков, ворота гномов для бросания мяча. Рисование помогает привлечь внимание детей, они прыгают по дорожке, из круга в круг, попадаю мячом в круг, в квадрат. На стенах рисуем большие и маленькие круги, брось снежок, попади в цель. Приобрели лестницу веревочную, которую можно использовать по-разному: на полу, в руках.

Слайд 15

Работа с родителями

У нас налажен самый тесный контакт с родителями. Помогают во всем: приобретают, ремонтируют, клеят, вешают и т.п. Только благодаря родителям у нас все получается с детьми. Все родители участвовали в изготовлении макетов машин, витрин, предметов овощей и фруктов, мебели...

Наше творчество проявилось вот так, у Вас это может быть по – другому. Однако мы всегда помним принципы дидактики, они соблюдаются, не смотря на разные изменения в современном мире. Знакомлю детей постепенно, от простого к сложному; соблюдаю безопасные условия пребывания детей в группе, к размещению оборудования, к освещению, даю точные знания, если есть система, то у детей, появляются знания, а главный мой принцип «не навреди». Внимательно наблюдаю за детьми: устали - отдыхают, грустят- веселю, вношу новые игрушки, захотел к маме- звоним и все ждем, а потом ребенок забывает об этом... Вот так живем и работаем.