

Заседание ММО
учителей-логопедов

**«Создание психолого-педагогических условий,
обеспечивающих развитие обучающихся с ЗПР»**

Асанова Наталья Анатольевна,
учитель-логопед
МАДОУ детский сад № 2

28 августа 2023 г.

3. Под психолого-педагогическими условиями мы понимаем следующее:

- применение широкого спектра методов взаимодействия участников образовательного процесса;
- создание специальных художественно-эстетических видов деятельности и социокультурных ситуаций для диалога в сообществе сверстников и взрослых;
- внесение в развивающую предметно-пространственную среду пособий, игр, игрушек, поделок для самостоятельного приобщения детей к ценностям;
- и другие условия.

4. Сегодня я хочу рассказать о психолого-педагогическом условии, в котором прописано внесение пособий и игр в развивающую предметно-пространственную среду.

В практике работы с детьми с задержкой психического развития в первую очередь делаю акценты на артикуляционную гимнастику.

5. Гимнастику выполняем с использованием картинного материала, также успешно выполняем упражнения, используя логопедическое пособие «Крокодильчик» и др. Он представлен на слайде.

В дошкольном возрасте у детей с ЗПР выявляется отставание в развитии общей и, особенно, мелкой моторики пальцев рук. Для этого использую такие пособия, как: мини-игру «Рыбки», бизиборд, пособие «Грибок», «шапочки» и другие. Все они представлены на слайдах.

6. Действия при использовании мини-игры «Рыбки», заключается в том, что ребенку необходимо поймать рыбку с вращающейся тарелочки при помощи маленькой удочки. Трудность для детей во время игры представляет то, что рыбки открывают и закрывают свои ротки. Про бизиборд я думаю, что все понятно, так как открыли, закрыли, застегнули и др.

7. Пособие «Грибок» также развивает мелкую моторику, так как необходимо все кружки аккуратно отстегнуть от пуговиц. При этом можно развивать пространственные представления (например, отстегни верхние кружки или отстегни левый нижний круг, а также закреплять знания цветов (отстегни красный круг или отстегни все кружочки, кроме зеленых и желтых).

8. Для развития тактильного восприятия использую кинетический песок и пособия, здесь представлено, «Букашки». В мордочках и брюшках одинакового цвета есть наполнение гречкой, ракушками, ватой и др. Ребенку предлагается найти к мордочке животик с одинаковым наполнением на ощупь, далее соединить животик с мордочкой при помощи застёжки.

9. Для привлечения внимания все упражнения провожу в форме игры, выбираю самые доступные, предлагая, для эффективности, дополнительно наглядный материал, решая одновременно и другие задачи, направленные на формирование счёта, цветового гнозиса и другие.

10. которые регулярно меняются с целью поддержания интереса. Действую от простого к сложному.

11. Например, пройди по дорожке вперед, а затем обратно. Далее предлагаю более сложные варианты, пройди по дорожке прямо при этом хлопая в ладоши, а когда будешь идти обратно называй животных. Здесь мы отработываем крупную моторику, мелкую, а также можем закреплять лексическую тему. Задания с каждым разом можно усложнять (на дорожку положить рыбки и ракеты, и предложить ребенку пройти прямо по дорожке, при этом смахнув ногой все рыбки и назвав то, что ты смахнул: Рыбка. Здесь мы закрепляем звук Р в начале слова, развиваем у ребенка моторное планирование, зрительное и слуховое внимание, и мышление.

У детей с ЗПР речевое дыхание несовершенно. Дети не всегда умеют рационально использовать вдох и выдох, что отрицательно влияет на развитие речи, и на здоровье в целом.

12. Использую в практике нетрадиционные методы развития дыхания такие, как интерактивные игры на портале «Мерсибо», которые позволяют обучить ребенка

правильному речевому дыханию, в результате у детей происходит снижение психоэмоционального и мышечного напряжения.

Игра – это ведущий вид деятельности ребёнка. Но важно в коррекционной практике соблюдать правильное соотношение между игрой и практической деятельностью дошкольника с ЗПР, проводя дидактическую игру, используя пособия, которые несут смысловую нагрузку и соответствуют эстетическим требованиям. Например, предлагаю детям такие дидактические игры, как:

13. «Копилка-сортер»,

14. «Экологический планшет»,

15. 16. а также «Многофункциональное пособие по развитию речи «По дороге к школе» с использованием картинок. Используя пособие, мы развиваем интеллектуальный уровень ребёнка, его речь, память, мышление, лексические темы.

Таким образом, используя современные технологии, специальные методы и приёмы, индивидуальный подход в коррекционной работе учителя - логопеда с детьми с задержкой психического развития, обучающихся в условиях инклюзивного образования можно добиться положительных результатов.

Переходим ко второй части.

17. 2 часть моего выступления, посвящена областному конкурсу профессионального мастерства «Учитель-дефектолог года».

В этом году я участвовала в данном конкурсе, целями которого являются повышение карьерного, профессионального и личностного роста учителей-дефектологов, учителей-логопедов.

Конкурс проводится ежегодно. В конкурсе две номинации 1 –дефектолог года и 2 – логопед года. Для участия в данном конкурсе необходимо было оформить небольшое портфолио, которое представлено в приложении в виде таблицы, а также представить видеофрагмент занятия длительность, которого не более 15 минут.

Я, соответственно участвовала во второй номинации – логопед года. С организацией и оформлением мне помогала наша заместитель заведующего по воспитательной работе Елена Олеговна. Мы оформили профессиональное портфолио, сняли занятие, заполнили заявку, к которой необходима обязательно фотография, отправили все документы и стали ждать результатов.

18. Итогом участия в данном профессиональном педагогическом конкурсе стало присуждение 2 места. Чему мы, конечно, очень рады!

3. часть моего выступления — это участие в заседании регионального методического актива Саратовской области.

19. 23 августа 2023 года на площадке Саратовского областного института развития образования состоялось заседание регионального методического актива Саратовской области.

Заседание методического актива открыла ректор Саратовского областного института развития образования Елена Владимировна Губанова, которая озвучила основные задачи государственной политики в сфере общего образования,

Начальник Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Сергей Андреевич Геращенко обозначил роль, основные функции и задачи регионального методического актива на 2023–2024 учебный год, особое внимание спикер уделил значимости деятельности методического актива в реализации целей и задач воспитания,

Региональный методический актив представляет собой профессиональное сообщество, состоящее из:

- педагогических работников Саратовской области;
- руководителей методических объединений, советов, образовательных организаций;
- экспертов региональных предметных комиссий ЕГЭ и ОГЭ;
- тьюторов и наставников;
- лидеров профессиональных сообществ и др.

Целями деятельности регионального методического актива являются:

-поддержка профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров Саратовской области;
-оказание методической поддержки педагогическим работникам и управленческим кадрам общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами.

20. На слайде представлены некоторые федеральные и региональные документы их можно найти по QR коду.

21. В региональный методический актив из дошкольной организации могут входить любые педагогические сотрудники, а также руководитель структурного подразделения.

22. Функции методического актива: методическое сопровождение, вовлечение в экспертную деятельность, профилактика профессионального выгорания, оказание помощи молодым специалистам и другое.

Доцент кафедры социальной психологии образования ГАУ ДПО «СОИРО» Нелюбова Янина Камильевна рассказала о соблюдении требований обновленных ФГОС дошкольного и общего образования и ФОП в части соблюдения психолого-педагогических условий реализации образовательных программ

Вариативность направлений и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

23. В ФОП ДО расширены и дополнены психолого-педагогические условия реализации Программы по сравнению с ФГОС ДО. Необходимо обратить внимание, что в ФОП добавлены разделы, а также пункты. На слайде представлены.

24. Что еще добавлено по сравнению с ФГОС ДО?

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО.

Также Янина Камильевна познакомила методический актив с федеральными и региональными методическими ресурсами, рекомендованными профилактическими и просветительскими программами для обучающихся и родителей. В 2023 году до сведения работников образовательных доведены методические рекомендации «Профилактика девиантного поведения обучающихся в образовательных организациях». Методические рекомендации подготовлены Департаментом государственной политики в сфере защиты прав детей Мин просвещения РФ для выявления и последующего психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних с риском формирования девиантного (общественно опасного) поведения.

25. Здесь следует обратить внимание на фразу «имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне»!!! Если раньше девиантное поведение относили к страшим школьникам, далее к младшим школьникам, то теперь это и к сожалению дошкольники.

26. Далее говорилось о Алгоритмах сопровождения в дошкольных, общеобразовательных, профессиональных образовательных организациях детей ветеранов (участников) СВО, в целях оказания таким детям необходимой помощи, в том числе психологической. Чего тоже ранее не было. На этот документ тоже следует обратить внимание.

27. С 1 сентября 2023 года вступает в силу Приказ Минтруда России от 13.03.2023 г №136н «Об утверждении профессионального стандарта педагога-дефектолога». Наталья Анатольевна Пушкарева учитель-дефектолог, старший методист СОИРО отметила новые направления профессиональной деятельности учителя-дефектолога и учителя-логопеда в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог» и рекомендовала ознакомиться еще раз.

Запланировано проведение еще четырех заседаний секций методического актива в течение 2023–2024 учебного года. Будет достаточно много новой информации, которая в последующем будет размещена на сайте.

Вся изложенная информация на региональном методическом активе доступна на сайте Саратовского областного института развития образования во вкладке региональный методический актив.