

Заседание факультатива
«Основы мастерства»
для начинающих учителей-
логопедов ДОУ

**«Проблема формирования связной речи
у детей с ЗПР»**

Маслова С.В., учитель – логопед
МАДОУ детский сад № 24
Куракина Л.М., учитель – логопед
МАДОУ детский сад № 70

14.12.2023 г.

Речь-это деятельность человека, применение языка для общения (для передачи своих мыслей, знаний, намерений, чувств).

Что же понимается педагогами под «связной речью»?

Ведь сформированная связная речь ребенка-залог будущего успешного развития личности. Что же означает это понятие?

Под связной речью понимают смысловое развернутое высказывание (ряд логически сочетающихся предложений), обеспечивающее общение и взаимопонимание. Следовательно, основной характеристикой связной речи является ее понятность для собеседника.

Связная речь отражает логику мышления ребенка, его умение обдумывать воспринимаемое и умение выразить в правильной форме.

Связная речь, прежде всего, представляет собой сложную речемыслительную деятельность и является одним из показателей состояния мышления ребенка.

Связная речь предполагает овладение богатейшим словарным запасом языка, овладение грамматическим строем, а также практическое их применение, умение пользоваться усвоенным языковым материалом, а именно умение полно, связно, последовательно и понятно окружающим передать содержание готового текста или самостоятельно составить связный текст.

Формирование связной речи у детей и при отсутствии патологии в речевом и психическом развитии - изначально сложный процесс, который многократно усложняется, если имеет место задержка психического развития (ЗПР).

Развитие диалогической и монологической форм связной речи играет важную роль в процессе речевого развития ребенка и занимает центральное место в общей системе работы по развитию речи в дошкольном возрасте.

У детей без речевой патологии развитие связной речи происходит постепенно вместе с развитием мышления, деятельности и общения. Процесс формирования связного текста представляет собой многоступенчатую речевую деятельность. Он включает в себя операции как смыслового, так и языкового уровня. Одной из характерных особенностей данного процесса является сложность планирования будущего текста. В устной речи это планирование должно совершаться быстро, оно не терпит длительной подготовки, так как длительные паузы разрушают смысловое единство текста, его целостность. В связи с этим, при формировании связных высказываний процесс планирования непосредственно включается в процесс формирования речи и особенно активно осуществляется во время пауз. В

дальнейшем в процессе формирования связного текста осуществляются такие операции, как внутреннее программирование отдельных предложений, лексико-грамматического структурирования, моторная реализация.

Онтогенез речи детей с ЗПР проходит почти так же, как и у нормально развивающихся детей, но вследствие психоэмоциональных особенностей - но в замедленном темпе, и характеризуется качественным своеобразием. Период словотворчества наступает у таких детей позже обычного, для них характерна слабая речевая активность, их словарный запас беден. Также часты нарушения грамматического строя, проявляющиеся на уровне словосочетаний и предложений.

У детей с задержкой психического развития речь в основном носит ситуативный характер (первый этап формирования связной монологической речи). Это выражается в большом количестве личных и указательных местоимений, частом использовании прямой речи, усиливающих повторениях. В старшем дошкольном возрасте у детей с ЗПР только начинается переход к контекстной речи. Связная речь как наиболее сложный вид речевой деятельности в той или иной степени нарушается у всех детей с задержкой психического развития независимо от этиологии и тяжести нарушения. Сложности в формировании связной речи у детей с ЗПР связаны с недостаточным развитием основных компонентов языковой системы. Также свое влияние оказывают особенности развития высших психических функций (память, внимание, мышление, восприятие).

Дети нашей группы компенсирующей направленности (особенно на начало учебно-воспитательной работы) не дают развернутого ответа на вопрос взрослого, не могут пересказать даже небольшой текст, описать предмет или картину. наших воспитанников характеризует низкая речевая активность даже в играх со сверстниками.

Отмечая существенные затруднения детей с ЗПР в речи замечаю их связь с недостаточной сформированностью основных этапов зарождения речевого высказывания, таких, как замысел, программирование и грамматическое структурирование.

Так пересказ даже небольшого текста требует от ребёнка большой мыслительной деятельности: активное восприятие материала, верное осмысление содержания рассказа, выделение его идеи, удержание в памяти основных логических звеньев, воплощение идеи рассказа в связном

сообщении с сохранением логической последовательности и, наконец, верное грамматическое оформление фраз.

Дети с психоречевыми нарушениями не проявляют стойкого интереса к речевой деятельности. Воспроизвести литературный текст они не могут, что обусловлено трудностями декодирования речевого сообщения, а также формирования и реализации общей схемы высказывания, требующих выделения наиболее существенных связей и торможения побочных.

Полноценный пересказ, как правило, не получается, монологическое высказывание подменяется диалогом со взрослым, ответы детей неразвёрнутые, а мораль рассказа так и остаётся недоступной их пониманию. Высказывания детей с ЗПР отличаются малым объёмом и преимущественно состоят из нескольких, не связанных между собой фраз, носят отрывочный, фрагментарный характер.

Ответы характеризуются большим количеством пауз, что было обусловлено затруднениями в поиске отдельных слов, а также в принятии решения относительно направления дальнейшего развёртывания высказывания.

Творческое рассказывание (*термин «творческое рассказывание» это условное название рассказов, которые дети придумывают самостоятельно. В творческом рассказывании дети самостоятельно придумывают содержание (воображаемые действия, сюжет), при этом они стараются опираться на тему и свой предыдущий опыт и придать ему форму связного повествования*) оказывается в основном недоступно детям с ЗПР.

При составлении плана используется зачастую ответ на 1-2 вопроса. Попытки развернуть высказывание на заданную тему, не отклоняясь от неё, оказываются неудачными. Помощь взрослого очень незначительно влияет на качество речевой продукции. Нередко дети пытаются воспроизвести какое-то хорошо знакомое содержание, но творчески изменить его не могут. При глубокой задержке психического развития «рассказы» представляют собой неуправляемый поток ассоциаций. Во время этой работы отказ от выполнения задания встречается чаще.

Особенности связной речи у детей с ЗПР:

1. Дети не умеют самостоятельно пересказать прослушанный рассказ на заданную тему, составить рассказ по сюжетной картинке, описать предмет.
2. При пересказе текстов ошибаются в передаче логической последовательности событий, пропускают отдельные звенья, «теряют» действующих лиц.
3. Высказывания нецеленаправленны, обычно используются примитивные грамматические конструкции, затруднено связное выражение мысли.

4. При изложении своих мыслей дети допускают много ошибок в построении предложений, особенно сложных. При составлении предложений по опорным словам у некоторых детей появляются недочеты в грамматическом оформлении речи.

5. Они легко соскальзывают с одной темы на другую, более знакомую. Рассказывая, дети часто повторяют одни и те же фразы, что указывает на несформированность внутреннего речевого программирования (плана высказывания) и грамматического оформления речи.