

Заседание ММО
учителей-дефектологов

**«Новые акценты и позиции образовательной
деятельности учителя-дефектолога с детьми
дошкольного возраста с ОВЗ
в рамках новых требований в ФАОП»**

Уланова Людмила Петровна,
учитель-дефектолог
МАДОУ детский сад № 1

29 августа 2023 г.

Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Вступает в силу с 01 сентября 2023г. И действует до 01 сентября 2029г. Приказ Минтруда России 13.03.2023 №136н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог – дефектолог» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.03.2023 №73027).

Где мы можем увидеть трудовые действия, функции, необходимые умения, знания, и другие характеристики, которые к нам как к специалистам предъявляют.

Нельзя не сказать о роли учителя-дефектолога в образовательной деятельности, без определённых требований к профессиональным компетенциям педагога, работающих с детьми с ОВЗ.

В ФАОП эти требования определены и чётко прописаны.

Как пример, возьмём: (стр. 163, п. 20.6.3.) в работе со слепым ребёнком.

Требования к педагогическому работнику:

- рефлексия и поведение (поведенческие реакции) педагогического работника в общении с ребенком с обеспечением «субъектно-субъектной» модели;
- освоение педагогическим работником (ближайший социум ребенка) определенного опыта проявления себя в действительности (передвижение: ползание, ходьба, бег, пространственная ориентировка без трости и с ней, предметно-объектная ориентировка) в условиях моделирования ситуации слепоты (повязка из плотной ткани на глазах);
- практическое освоение родителями (законными представителями) и умений стимуляции и развития у ребенка тактильных ощущений, слуха, остаточного зрения;
- в условиях взаимодействия педагогического работника и родителей (законных представителей) путем практического проигрывания (моделирование ситуации или реальная ситуация) родители (законные представители) осваивают игры с ребенком с осознанием их разной направленности для развития слепого ребенка и укрепления эмоциональной близости между слепым ребенком и зрячими родителями (законными представителями).

Далее мы (т.е педагогические работники, а в частности учителя-дефектологи) выстраиваем работу по взаимодействию с педколлективом, детьми, и родителями воспитанников.

Пункт 38 из ФАОП как пример возьмём несколько выдержек из одиннадцати.

Взаимодействие педагогических работников с детьми:

Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

Для лично-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

Индивидуальный подход к детям

Согласно новым требованиям ФАОП дошкольного образования 2023 года, каждый педагог должен осуществлять индивидуальный подход к обучению и развитию дошкольников.

В ФАОП прослеживается принцип обогащения традиционных видов детской деятельности новым содержанием, а также новые виды деятельности.

Напомню, что в соответствии с ФГОС ДО: выделяют

-игровую

-коммуникативную

-музыкальную

-изобразительную

Познавательно-исследовательскую

Двигательную

-конструирование

-восприятие литературы

-самообслуживание

-бытовой труд

И каждая из них имеет свою специфику и особенности, свои подходы к организации.

Кроме того, здесь рассматриваются такие важные аспекты, как развитие самостоятельности, поддержка детской инициативы.

Виды детской деятельности в условиях непосредственно образовательной деятельности с обеспечением в развитии в той или иной образовательной области представлены для развития детей с различными нозологиями:

Например:

28.5. Виды детской деятельности:

Виды детской деятельности в условиях непосредственно образовательной деятельности с обеспечением познавательного развития:

познавательно-занимательная деятельность на образовательных и коррекционно-развивающих занятиях с развитием восприятия, формированием представлений;

занятия в сенсорной комнате;

двигательная деятельность с развитием «схемы тела», моторного поведения, освоением траекторий, амплитуды, пространственно-временной характеристики движений рук, кисти, пальцев, их пространственных положений;

познавательно-ориентировочная деятельность в пространстве Организации: «предметные экскурсии» в помещениях и на участке;

продуктивная деятельность: конструирование, рисование, лепка, аппликация;

наблюдения в условиях тематических прогулок;

слушание чтения детских литературных произведений;

труд в быту, ручной труд, труд в природе;

игры на развитие зрительного восприятия;

физические упражнения на осанку, моторику рук.

Развитие духовно-нравственной сферы:

ФАОП дошкольного образования 2023 предусматривает укрепление воспитательной работы в сфере развития духовно-нравственных качеств детей. Ребенок должен быть сформирован как личность с высокими моральными принципами и чувством ответственности.

Расширение репертуара прокатных и утренних линейк, направленных на воспитание патриотизма и гражданственности.

Изучение культурных традиций и национальных обычаев России для формирования у детей национальной и культурной идентичности

Развитие когнитивных навыков

Планируется укрепление методов обучения, направленных на развитие когнитивных функций и качеств детей, таких как восприятие, мышление, внимание. Внедрение игровых упражнений и практических заданий, стимулирующих развитие мышления и воображения в процессе обучения.

Развитие коммуникативной компетенции детей через обучение языку и культуре речи.

Развитие физической активности

Одним из важнейших пунктов ФАОП является развитие здорового образа жизни и физической активности детей дошкольного возраста.

Внедрение в занятия элементов физической культуры и спорта, что помогает формированию представлений о здоровом образе жизни.

Внедрение инновационных методик

Другое важное требование ФАОП дошкольного образования 2023 года к детским садам — внедрение инновационных методик обучения. Методы, которые использовались ранее, должны быть переосмыслены и модернизированы под требования современности. Педагоги должны использовать новейшие педагогические технологии, помогающие детям учиться более эффективно и увлекательно.

Возможности для развития ребенка в рамках новых требований

В связи с введением новых требований в ФАОП дошкольного образования 2023, развитие ребенка теперь станет более системным и целенаправленным. Воспитатели и педагоги будут ставить перед собой задачу не только обучить ребенка разным навыкам, но и сформировать у него определенные качества, которые позволят ему успешно адаптироваться в будущем обществе.

Одной из главных возможностей для развития ребенка в новой системе является большое внимание, уделенное развитию коммуникативных навыков. Ребенок должен не только уметь говорить, но и слушать, понимать и адекватно реагировать на социальные ситуации. В рамках новых требований будет проводиться более активная работа по развитию **эмоционального интеллекта у детей**.

Кроме того, в новой системе уделяется большое внимание развитию творческих и познавательных способностей ребенка. В том числе, детям будут предоставлены возможности для экспериментирования, изучения окружающего мира и развития логического мышления.

В пункте 39 ФАОП прописано взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся.

Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся.

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителем). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогают изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Некоторые перспективные направления:

- повышение квалификации педагогов;
- развитие новых методов обучения, технологических решений, экспериментальных программ;
- улучшение и расширение материально-технической базы дошкольных учреждений;
- расширение возможностей выбора дошкольного образования родителей в соответствии с потребностями ребенка.

17 июля 2023, 13:11

Для педагогических работников детских садов в онлайн-формате прошел Всероссийский информационно-методический вебинар «Внедрение федеральной образовательной программы дошкольного образования в образовательную практику». На мероприятии обсудили планирование и диагностику образовательной программы дошкольных организаций в соответствии с обновленным образовательным стандартом. Большое внимание уделялось коррекционно-педагогической работе с детьми, нуждающимися в коррекционной помощи.

Директор Института коррекционной педагогики РАО Татьяна Соловьева рассказала о коррекционно-развивающей работе в дошкольных образовательных организациях в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (ФАОП ДО). Она подчеркнула, что в отношении всех групп дошкольников с ОВЗ важно как можно раньше начать коррекционно-развивающее обучение, опираясь на индивидуальность и психофизическое развитие ребенка. В этом вопросе большую роль играет взаимодействие с родителями, их поддержка и обучение, привлечение учителей-дефектологов, учителей-логопедов и других квалифицированных специалистов.