

**Заседание творческой группы по
изучению вопросов организации
детского технического творчества
дошкольных образовательных
учреждений БМР**

«Техносреда» в дошкольном образовательном учреждении»

**Казаева Елена Геннадьевна
Учитель - логопед
МАДОУ Центр развития ребенка**

Балаково

2023г.

Слайд 3

Толстой Л. Н. «Если ребенок не научится сам ничего творить, то в жизни, он всегда будет только подражать и копировать»

Одна из главных задач дошкольного образования на современном этапе – это создание благоприятных условий для развития личности ребенка, становления его самостоятельности, целеустремленности, инициативы, ответственности. Поэтому на первый план выходит задача для дошкольного образовательного учреждения – организовать психолого-педагогические, материально-технические, кадровые условия для развития социально-коммуникативных компетенций воспитанников.

Слайд 4 Понятие «техносреда»

В современной науке в настоящее время нет устоявшегося понятия «техносреда образовательной организации»

Техносреда ДООУ – уникальное образовательное пространство развития технического творчества детей дошкольного возраста (в том числе и детей с ограниченными возможностями здоровья), способствующее формированию интереса к науке, технике, образованию и культуре, развитию инициативности, творческого мышления. Это возможность в интересной интерактивной форме проводить образовательную деятельность, создание условий для всестороннего развития детей и семейного досуга, возможность эффективной реализации моделей социального партнерства. Дети получают возможность создавать собственные технические объекты, наглядно изучать свойства и явления окружающего мира технических предметов и процессов, самостоятельно проводить экспериментальные опыты в игровой форме, развивать навык постановки цели и ее достижения. Техносреда ДООУ обеспечивает вариативность образовательных программ, технологий, методик дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

Слайд 5. Образовательный процесс строится на принципах «обучение через игру» (Edutainment), «обучение как открытие», «обучение как исследование», «вовлечение в процесс познания» и «конструирование своего будущего»

Техносреда ДООУ представляет собой открытую площадку, на которой находятся все те, кому не безразличны результаты развития детей, к которым мы можем отнести:

- мотивацию дошкольников на техническое творчество и ознакомление с современной окружающей действительностью,

- элементарные математические и естественнонаучные представления,
- формирование практических навыков конструктивно-модельной и познавательно-исследовательской деятельности,
- развитие коммуникативных навыков для общения со сверстниками и навыков публичного выступления при защите своего «технического проекта»,
- повышение самостоятельности и инициативности в разных видах детской деятельности».

Слайд 6 Зачем современному детскому саду техносреда?

Мы живем в век очень быстрой и свободной передачи и получения информации, его еще называют информационной, электронной эпохой. Современность порождает бесчисленный поток вызовов: Усиление значимости интернет-СМИ и соцсетей.

Ребенка из детского сада сегодня может забирать няня, нанятая на работу, и воспитатель, лишившись живого общения с родителями, вынужден общаться с ними через созданную в соцсетях группу. Все это порождает потребность формирования у людей новой информационной культуры.

Стремительные перемены в обществе требуют новых подходов к ресурсам. С одной стороны, нужно обеспечить развитие технического прогресса необходимым персоналом, а с другой – сохранить и преумножить существующий человеческий капитал (дать человеку не просто работать, а получать удовлетворение). Если еще пять лет назад котировались профессиональные знания и навыки человека *hard-skills* (жесткие навыки), то сегодня знания и навыки, которые связаны не с профессиональной компетенцией, а с умением обучаться, с возможностью работать в коллективе, с мотивацией к достижениям поставленных целей *softskills* (мягкие навыки). На рынке труда появляются так называемые оцифрованные профессии, которые делают людей с профессиональными знаниями и навыками невостребованными. Происходит технологическая безработица – потеря рабочих мест, вызванная технологическими изменениями

Со всех сторон мы слышим такие слова: технология, технопарк, техносфера, технолог, технофобия, техноблог, технократия, технополис, техногенный, технократия, технорук, технонаука.

Слайд 7 Так что же означает «техно» в начале всех этих и множества других слов? В переводе с греческого языка «техно» означает мастерство, умение и искусство.

Современный детский сад не исключение. Под воздействием окружающего мира у него сегодня появляется своя техносреда. Давайте попробуем дать ей определение.

Слайд 8 Техносреда – это совокупность условий, целенаправленно создаваемых в целях формирования у детей дошкольного возраста интереса к естественнонаучному и инженерно-техническому образованию, выявления наклонностей инженерно-конструктивного мышления, подготовки к изучению технических наук и социальному взаимодействию. Целью техносреды в ДОО является создание условий, которые позволят старшим дошкольникам:

- самостоятельно и охотно приобретать знания из разных источников;
- учиться пользоваться приобретенными знаниями для решения практических и познавательных задач;
- приобрести коммуникативные умения, работая в различных группах;
- развить исследовательские умения (учатся собирать информацию, наблюдать, анализировать, обобщать, классифицировать).

Созданная в современном детском саду техносреда позволяет решить следующий ряд задач:

- стимулировать интерес детей к техническим наукам;
- создать условия политехнического направления;
- освоить игровое техническое оборудование;
- формировать основы технической грамотности;
- развивать творческое конструирование;
- раскрывать способности и выявлять одаренных детей.

Какие функции предусматривает игровая техносреда детского сада:

Социализации – игра – сильнейшее средство включения ребенка в систему общественных отношений, появления опыта продуктивного социального взаимодействия, усвоение дошкольником богатств культуры. 22 «Воспитатели России» Коммуникации – вхождение через игру в реальный контекст человеческих коммуникаций. Самореализации – игровая деятельность в техносреде позволяет старшим дошкольникам выявить недостатки опыта и вместе с тем самоутвердиться, пережить социальный успех и собственную значимость. Диагностическая функция позволяет воспитателю диагностировать различные

проявления ребенка: интеллектуальные, творческие, эмоциональные и др. Терапевтическая – техносреда в детском саду становится средством преодоления различных трудностей старшими дошкольниками, возникающими у них в поведении, в общении. Вот что о терапевтическом эффекте говорит Д.Б. Эльконин: «Эффект игровой терапии определяется практикой новых социальных отношений, которые ребенок получает в ролевой игре. Именно практика новых реальных отношений, в которые ролевая игра ставит ребенка как со взрослым, так и со сверстниками, отношений свободы и сотрудничества, взамен отношений принуждения и агрессии, приводит в конце концов к терапевтическому эффекту». Коррекции – организованная в детском саду техносреда позволяет внести позитивные изменения, дополнения в структуру личностных показателей ребенка. В игре этот процесс происходит естественно. Достоинством техносреды можно считать и то, что в ней удалось объединить принцип «от простого к сложному» с очень важным принципом творческой деятельности – «самостоятельно по способностям». Объединение этих двух принципов помогает ребенку подняться на вершину своих возможностей. Техносреда сегодня наполняется: различными наборами по математике, «Дарами Фрёбеля», разнообразными конструкторами, робототехническими материалами, научно-техническими играми-экспериментами.

В техносреде современного детского сада должны соблюдаться следующие условия:

- техносреда должна быть отзывчива к вызовам современности;
- ребенок в ней имеет право на ошибку;
- техносреда стимулирует активность самого ребенка;
- техносреда создает условия для взаимодействия всех участников образовательного процесса: педагогов, родителей и детей.

В помощь воспитателю, или как организовать работу в техносреде детского сада?

1. Соблюдаем технику безопасности на каждом занятии.
2. Используем символический материал: схемы, карты, условные обозначения (знаковые формы мышления).

В техносреде ребенку предоставляются различные формы для работы:

- образец в виде готового продукта;

- частично заданный образец (элементы, незавершенные наброски, разная степень готовности продукта);
- графические схемы создаваемого продукта (чертежи, выкройки, эскизы);
- словесное описание цели или условий, которым должен соответствовать создаваемый продукт.

3. Делимся идеей – стимулируем детскую инициативу! Воспитателю важно знать, что интересует детей. Он обсуждает, прислушивается, поддерживает детские идеи, не доминирует над ними. Может рассказать детям и о своих интересах. Работа строится по принципу партнерской деятельности, а не противопоставления педагогических интересов интересам детей.

4. Рассуждаем, объясняем – стимулируем проговаривание вслух своего замысла:

- формулируем замысел (цель, для чего?);
- выбираем материалы (из чего?);
- выбираем инструменты (чем?);
- определяем последовательность (в каком порядке?);
- используем социальные критерии результативности.

Организуем игровое (рабочее) пространство в техносреде. В техносреде дети свободно перемещаются и выбирают место для игры. Товарищей по игре выбирают самостоятельно, обмениваются мнениями, обсуждают. Педагог там, где он нужнее.

5. Демонстрируем – организуем выставку работ, дети учатся презентовать свой труд.

6. Фотографируем этапы работы.

7. Играем и активизируем словарь – дети играют с созданными моделями.

Техносреда современного детского сада имеет свой педагогический потенциал:

- индивидуализация;
- создание ситуации успеха;
- обеспечение деятельностного подхода;

- организация коллективной деятельности;
- работа в группах сотрудничества;
- социализация;
- разноуровневость содержания.

Таким образом, развивающая предметно-пространственная среда, окружающая ребёнка в учреждении, позволяет ему чувствовать себя комфортно и оказывает благоприятное воздействие на всестороннее развитие дошкольника как в совместной исследовательской, так и в самостоятельной деятельности.

Живя в век «цифровизации», бурного развития науки и техники, мы понимаем, что детскому саду сегодня необходима техносреда, способствующая естественнонаучному, инженерно-техническому образованию детей дошкольного возраста, отвечающая их потребностям и возможностям.

Решение задач развития технического творчества детей дошкольного возраста поставило коллектив нашего детского сада перед необходимостью обновления развивающей предметно-пространственной среды. В группах детского сада была создана предметная игровая техносреда. Педагогами в группах было выделено специальное место – центр, или уголок, конструирования.

В нашей группе разработана модель развивающей техносреды «Юный техник», в центре которой находится ребенок с его интересами, активностью, самостоятельным выбором деятельности и материалов, что дает возможность проявлять свою инициативу. Для привлечения детского интереса к центру мы разместили в нем героя-хозяина Самоделкина, который всег- 37 «Воспитатели России» да может предложить ребятам много интересного и познавательного для них. Самоделкин обращает внимание ребят на «ленту времени», в которую вставляется наглядный материал по заданной теме недели. Эта лента отражает историю развития и совершенствования того предмета, объекта или производственного процесса, который воспитатели предлагают ребятам исследовать и сконструировать на текущей неделе. В центре «Юный техник» на стеллажах находятся разные виды конструктора. Они хранятся в специально промаркированных контейнерах и находятся в свободном для детей доступе. В центре мы выделили структурные компоненты: лабораторию, кабинет инженера, стройку, выставку для созданных детьми макетов и объектов.

На стройке находятся схемы, шаблоны, образцы, чертежи построек, каски, рабочие инструменты.

Для стимулирования познавательной и исследовательской деятельности в лаборатории имеется специальная одежда, природные, бросовые материалы, магниты, лабораторное оборудование, пооперационные карты, алгоритмы проведения опытов, специальные дневники для записи результатов опытов в виде зарисовок и схем.

Все детские постройки находятся на выставке, а потом дети по своему желанию размещают их в предметно-пространственной среде группы, где ребята могут развернуть свою игру.

Например, в игре «Автосервис» дети закрепляют представления о таких профессиях, как автослесарь, автомойщик, а также названия частей машин: двигатель, коробка передач, бампер, капот и т.д. Дошкольники имеют возможность сочетать сконструированные модели с атрибутами ширмы, объединяя сюжеты игры, за счет чего игра становится более интересной и длительной по времени, что стимулирует исследовательскую, познавательную, игровую и творческую активность детей. Такая организация техносреды помогает нам, педагогам, оптимизировать образовательный процесс интересно и разнообразно проводить конструктивно-модельную деятельность с детьми в режимных моментах, позволяет стимулировать исследовательскую деятельность и техническое творчество старших дошкольников.

Таким образом, развивающая предметно-пространственная среда, окружающая ребёнка в учреждении, позволяет ему чувствовать себя комфортно и оказывает благоприятное воздействие на всестороннее развитие дошкольника как в совместной исследовательской, так и в самостоятельной деятельности.

Литература

1. Афанасьев А.П., Асмолов Т.А., Поваляев О.А., Рабинович П.Д., Чеботарев П.Н., Царьков И.С. Мотивирующая интерактивная среда развития технологической компетентности будущей инженерной элиты [Электронный ресурс]. Режим доступа : <http://nauka.x-pdf.ru/17fizika/217164-1-ap-afanasev-asmolov-rovalyaev-rabinovich-chebotarevcarkov-motiviruyuschaya-interaktivnaya-sreda-razvitiyatehnologicheskoy.php>.

2. Карпова Ю.В. Образовательно-культурная среда как отражение сущности социальной среды (сборник международной конференции... [Электронный ресурс]. Режим доступа : http://mediasamsu.ssau.ru/lectures/psyho/matirials/zakaz_386.pd

3. Рабинович П.Д. Модель техносферы образовательного учреждения [Электронный ресурс]. Режим доступа : <https://elibrary.ru/item.asp?id=20316055>

