

Заседание факультатива
«Основы мастерства»
для начинающих
учителей-логопедов ДОУ

**«Организация работы учителя-логопеда с детьми с
ТНР в условиях реализации ФАОП ДО»**

Кружалина Евгения Васильевна,
учитель-логопед
МАДОУ детский сад № 72

25.10.2023 г.

Работа логопеда в условиях реализации ФАОП ДО (Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования) и ФГОС (Федерального государственного образовательного стандарта) означает выполнение специфических задач и обязанностей, связанных с коррекцией и развитием речи детей в соответствии с обозначенными требованиями. Важно отметить, что ФГОС и ФАОП определяют основные цели и задачи образования, а также устанавливают обязательные и рекомендуемые образовательные стандарты для различных уровней образования, включая дошкольное и начальное общее образование.

Требования к компетенции логопеда по ФГОС

С 1 сентября 2023 года вступил в силу приказ об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог".

Данный профессиональный стандарт устанавливает следующие требования к образованию и обучению для учителя-логопеда: Высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) по профилю деятельности или Высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования "Образование и педагогические науки", "Психологические науки" и дополнительное профессиональное образование - программа профессиональной переподготовки по направлению "Работа с обучающимися с нарушениями речи и коммуникации". Таким образом ФГОС предъявляет к компетенции логопедов определенные требования. Они связаны с целевыми ориентирами, то есть с примерными результатами дошкольного и начального школьного образования. Чтобы сформировать их у детей, специалист должен:

- организовывать мероприятия по укреплению здоровья и физическому развитию обучающихся;
- организовывать образовательную деятельность по реализации образовательной программы ДО или НОО;
- изучать нормативные документы, касающиеся образовательной деятельности;
- владеть информационно-коммуникационными технологиями и использовать их в процессе воспитания и образования детей;
- анализировать свою работу и при необходимости вносить в нее коррективы;
- непрерывно повышать свою профессиональную квалификацию.

Содержание логопедической работы в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО

Согласно ФГОС ДО, развитие речи – важнейший компонент дошкольного образования. Поэтому и работе логопеда в дошкольной образовательной организации (ДОО) отводится особое место. Помогая дошкольникам освоить универсальные учебные действия в сфере общения, специалист формирует у них способности к познанию окружающего мира и самоконтролю, диалогу со сверстниками и взрослыми, отстаиванию своего мнения. Все это облегчает решение учебно-познавательных и учебно-практических задач, образовательный процесс в целом.

В соответствии с требованиями ФАОП для детей с ТНР, работа учителя-логопеда в ДОО направлена на коррекцию недостатков в развитии детей с ТНР,

на индивидуально-ориентированную педагогическую помощь воспитанникам с учетом особенностей их психологического и физического развития.

Работа учителя-логопеда состоит из следующих компонентов:

- профилактика речевых дефектов;
- мониторинг детей, диагностика проблем с речью;
- коррекция речевых нарушений;
- формирование всех компонентов детской речи;
- развитие невербальных психических функций;
- развитие эмоционально-волевой сферы;
- формирование нравственных установок.

Логопедический мониторинг детей в ДОО проводится для проектирования и изменения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи, повышения эффективности коррекционной работы.

ФГОС рассматривает работу логопеда с точки зрения деятельностного подхода. В соответствии с этим специалист должен:

- придавать результатам образования социально и личностно значимый характер;
- обеспечивать условия для прочного усвоения знаний;
- стремиться повышать мотивацию и интерес детей к учебе;
- обеспечивать условия для личностного и общекультурного развития детей в процессе обучения универсальным учебным действиям.

Учитель-логопед в системе дошкольного образования тесно взаимодействует с педагогами и воспитателями, дефектологами, медицинскими работниками, а также с родителями (законными представителями) ребенка. Исходя из этого можно определить задачи работы учителя-логопеда в ДОО.

Задачи работы логопеда

- Обследование воспитанников ДОО и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционно-речевой помощи.
- Изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуально-типологических особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым из них.
- Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно-речевой работы с детьми в соответствии с их индивидуальными программами.
- Оценка результатов помощи детям и определение степени их речевой готовности к школьному обучению.
- Формирование у педагогического коллектива ДОО и родителей информационной готовности к логопедической работе, оказание им помощи в организации полноценной речевой среды.
- Координация усилий педагогов и родителей, контроль за качеством проведения ими речевой работы с детьми.

В функциональные обязанности логопеда входят:

1. Диагностика

- Первичное обследование детей дошкольного возраста в ДООУ для выявления нуждающихся в помощи логопеда.
 - Углубленное логопедическое обследование детей с нарушениями речи.
 - Раннее выявление детей с проблемами в развитии.
 - Диагностика результативности коррекционно-педагогического (логопедического) процесса.
2. *Коррекционно-развивающая работа с детьми*
- Коррекционно-развивающие занятия по развитию разных сторон речи.
 - Индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков
3. *Консультирование, информирование, просвещение родителей и педагогов*
- Составление плана просветительской работы с родителями.
 - Принятие решения о приглашении родителей (семьи) на консультацию.
 - Проведение консультаций, практикумов.
 - Оказание консультативной помощи по оформлению документов для ТПМПК.
 - Оформление информационно-методических выставок.
 - Предоставление рекомендаций по ведению индивидуальных логопедических тетрадей.
4. *Проведение психолого-медико-педагогических консилиумов*
- Постановка задач и разработка сценария консилиума.
 - Сбор диагностической информации.
 - Подготовка аналитических материалов.
 - Участие в консилиуме.
 - Реализация решений консилиума
5. *Организационная работа*
- Сдача списков детей в ТПМПК.
 - Комплектование подгрупп детей по проявлениям нарушений.
 - Направление на обследование в ТПМПК детей с тяжелыми нарушениями речи для уточнения диагноза.
 - Составление сетки занятий и графика работы.
 - Составление перспективных планов индивидуальной и фронтальной работы.
 - Изучение медицинских карт

Представленная модель организации работы учителя-логопеда позволяет, во-первых, учитывать не только речевые, но и индивидуально-типологические особенности детей, а также их компенсаторные возможности; во-вторых, четко сформулировать объективное заключение и, в-третьих, наметить индивидуальные и групповые программы коррекционной работы на долгосрочную перспективу. Таким образом, позволяет эффективно скорректировать имеющиеся нарушения развития речи, что помогает ребенку легко адаптироваться в дошкольной среде, успешно развиваться и обучаться.