

Заседание ТГ воспитателей  
подготовительных к школе групп

**Тема: Участия детского сада  
в мониторинге качества дошкольного  
образования  
в 2021, 2022 годах»**

Игнатьева Евгения Васильевна,  
воспитатель МАДОУ детский сад № 6

17.11.2023 г.

В нашем детском саду в 2021 и 2022 годах проходила проверка - мониторинг качества дошкольного образования. По результатам внутренней оценки качества образования типичной группой были выбраны один год – старшая, а другой год вторая группа раннего возраста (готовились все группы).

Развивающую среду строили в соответствии с ФГОС ДО, а в последствии с критериями МКДО. Но некоторые моменты мы не смогли никак воспроизвести: речевое развитие – билингвизм – обучение на 2 и более языках. Здесь мы ставили 0, а в остальных разделах и критериях все получилось.

Мы начали работу с подготовки документации:

1. Рабочая программа, проверила полное соответствие с возрастом детей, со структурой в соответствии с ФГОС, с задачами из образовательной программы детского сада. Внесли изменения в содержание всех частей и разделов.

2. Комплексно-тематическое планирование: провели анализ, внесли изменения и дополнения по всем видам детской деятельности.

3. Календарный план: на дни проверки особенно, включили разнообразные виды деятельности, отразили содержание критерием МКДО по всем разделам, постарались внести максимально возможные формы работы с детьми, родителями.

4. Журнал приёма и сдачи смены, и все те ежедневные и ежемесячные документы, проверили, сделали анализ, выяснили непонятные вопросы, внесли изменения.

С чего начать? Занялись оснащением и использованием разнообразных предметов, игр, картинок и т.п. в групповой, приемной и спальнях комнатах. Нужно было развивающую среду сделать соответствующей, чтобы дети хорошо ориентировались, умело использовали все предметы.

При входе висит таблица-картинка: Заходи, у нас все можно: молчать и сочинять, фантазировать, думать, прощать и играть, сомневаться и дружить. Это привлекает, делает их смелее, увереннее, надеется, что его здесь ждут, ему рады.

### **Приёмная подготовительной к школе группы**

#### **Информационный стенд**

Стенды для родителей: режим дня, сетка занятия, статьи для родителей по педагогической, медицинской теме, познавательный материал в помощь родителям. Здесь же лежит журнал, где родители расписываются утром и вечером, когда приводят ребенка.

#### **Детские работы**

Выставка детских работ по рисованию и лепки: тема, цель, образец, детские работы выставляются для того, чтобы по окончании работы ребёнок мог рассмотреть свою работу, а также возможно и узнать своё творчество и рассказать или показать своим родителям. По возможности все детские работы должны висеть на уровне глаз ребенка. В первый день выполнения рисования или лепки детские работы не вывешиваются, а просматриваются в группе, а потом выставляются высоко уже для родителей, иначе будет замечание по расположению детских работ.

#### **Картинки на шкафчиках**

На всех детских шкафчиках для раздевания есть картинка.

#### **Экран выбора**

При входе в группу на двери висит круг выбора детской деятельности. Входя в группу, дети берут свое фото и размещают под картинкой, с соответствующим видом деятельности. Можно выбрать сразу несколько видов деятельности, для этого в кармашке несколько фото на каждого ребенка. Вечер можно проводить беседы по результатам участия детей: кто что выбрал и чем занимался, совпало ли все, не хватило времени, было не интересно...

### **Сюжетные картинки-развивайки**

Рассмотрев картинки, дети могут составить рассказ, ответить на вопросы воспитателя, а потом выполнять задание как под руководством воспитателя, так впоследствии, самостоятельно. Сами решают, сами «записывают» в специальной карточке.

### **Уголок природы**

В группе дети определяют состояние погоды и отмечают в календаре. Мы делаем это вот так. Рассматриваем картинки, устанавливаем стрелку. Рисуем в календаре состоянии погоды утром и после сна. Рисуем силуэт дерева. В конце месяца анализируем с детьми сколько было солнечных дней, сколько пасмурных и записываем это на оборотной стороне листа.

### **Маркировка образовательного пространства**

На магнитной доске размещены правила поведения в группе. Заранее обговариваем правила, и дети самостоятельно зарисовывают их.

На доске периодически могут выставляться интеллект - карты по теме недели, т.е. подбирается разный материал, он может сразу висеть весь или появляться постепенно, расширяя их количество.

Под доской знаки-подсказки для запоминания цифр и соответствующего их количеству. Карточки могут меняться, сниматься, по мере необходимости.

В каждой группе нашего сада есть проектор, который мы часто используем для занятий, чтобы передать какую-то информацию, о которой нет картинок, плакатов. Дети привыкли и работают с удовольствием.

### **Игровые зоны: все в контейнеры**

В игровых зонах в нашей группе приобретены стационарные шкафчики, символизирующие семью, кухню, больницу. Современные требования предполагают использование детьми всего пространства, в любом месте группы. Поэтому мы нашли способ, как осовременить пространство и сделать его многофункциональным. Были закуплены контейнеры – ящики и шкафчики – комбинации напольные, невысокие, как раз под рост детей. В них мы сложили все, что нужно для игровой деятельности, для развития творчества, для построения игрового пространства. Все контейнеры промаркировали, обговорив с детьми, что эта картинка символизирует. Дети свободно берут контейнер, уходят и располагаются в любом месте группового помещения. С уборкой материалов нет никаких проблем, что взял, уберу.

Все остальные игрушки находятся в доступном месте, безопасны в действии, привлекают внимание яркостью, красотой. Периодически игрушки меняются, одни убираем, другие выставляем. Это дает возможность детям немного «подзабыть» ту или иную игрушку, а потом, как новую использовать в игре.

### **Картинки со слогами:**

В подготовительной к школе группе по звуковой культуре речи формируются артикуляция гласных звуков «А, О, У, И», шипящих и свистящих. На стенах в группе висят картинки с изображением чайника, барабана, паровоза и т.п. Рядом с ними написаны отдельные буквы или слоговые строчки: П, П, п, Туту-у-у, Б, Б, б. Они обозначают звучание предметов или животных.

### **Тематическая неделя**

В каждой возрастной группе есть комплексно – тематическое планирование. Как показать детям, что на этой неделе мы говорим о животных, о маме, о Новом годе. Мы придумали вот такую тематическую ленту. Она состоит из 5 кармашков, обозначающих дни недели. В каждый вставляем картинку, символизирующую тему дня на этой тематической неделе. Периодически обращаем внимание детей на нее, беседуем. Родители, забирая ребенка, тоже это видят, могут по желанию дома поговорить с ребенком об этом.

### **Выносной материал на прогулку**

Знает каждый воспитатель, что это самый больной вопрос, можно все купить, изготовить, но где хранить, как сберечь. Мы часто стали использовать картонные коробки, которые послужили недолго, их выбросили. Придумываем для детей вертушки, мешки, флажки для ветра, мышинные норки, домики снеговиков, ворота гномов для бросания мяча. Рисование помогает привлечь внимание детей, они прыгают по дорожке, из круга в круг, попадаю мячом в круг, в квадрат. На стенах рисуем большие и маленькие круги, брось снежок, попади в цель. Приобрели лестницу веревочную, которую можно использовать по-разному: на полу, в руках.

### **Работа с родителями**

У нас налажен самый тесный контакт с родителями. Помогают во всем: приобретают, ремонтируют, клеят, вешают и т.п. Только благодаря родителям у нас все получается с детьми. Все родители участвовали в изготовлении макетов машин, витрин, предметов овощей и фруктов, мебели...

Наше творчество проявилось вот так, у Вас это может быть по – другому. Однако, мы всегда помним принципы дидактики, они соблюдаются, не смотря на разные изменения в современном мире. Знакомлю детей постепенно, от простого к сложному, соблюдаю безопасные условия по отношению к детям, к размещению оборудования, к освещению, даю точные знания, если есть система, то у детей, появляются знания, а главный мой принцип «не навреди». Внимательно наблюдаю за детьми: устали - отдыхают, грустят- веселю, вношу новые игрушки, захотел к маме- звоним и все ждем, а потом ребенок забывает об этом...