

Заседание ММО
учителей-дефектологов

**«Современные подходы и принципы
формирования развивающей предметно-
пространственной среды в коррекционной
работе учителя дефектолога ДОО
в соответствии с ФАОП»**

Горылёва Екатерина Владимировна,
учитель-дефектолог
МАДОУ детский сад № 1

29 августа 2023 г.

Уважаемые коллеги, добрый день!

В работе учителя-дефектолога важную роль, как для педагога, так и для детей, играет развивающая предметно-пространственная среда.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать: оформление помещений; оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ.

РППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком с ОВЗ.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации, отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится Организация, должна быть безопасной, доступной, эстетичной, полифункциональной.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей, обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей обучающихся, героев труда, представителей профессий).

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку с ОВЗ возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

По рекомендациям специалистов Минпросвещения комплектующие кабинета учителя-дефектолога делятся на две части: инвариантную и вариативную. Компоненты инвариантной части кабинета специалист использует, чтобы реализовать обязательную часть АОП ДО. Вариативную часть РППС кабинета учитель-дефектолог оформляет по своему усмотрению. Компоненты этой части кабинета необходимы специалисту, чтобы реализовать формируемую часть программы.

В соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей с особыми возможностями здоровья, нуждающихся в помощи учителя дефектолога и направлениями коррекционной работы специалиста выделены следующие развивающие зоны, созданные в кабинете.

Рабочее место педагога:

Стол педагога, журнальный стол, интерактивная панель, картотека пособий, компьютер с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение), малогабаритные кресла или диван, многофункциональное устройство/принтер, система видеозаписи и видео воспроизведения с набором видеозаписей и слайдов, система звукозаписи и звуковоспроизведения с набором звукозаписей/музыкальный центр, кресло педагога, стул взрослый, специализированная мебель и системы хранения, детское кресло-мешок, доска магнитно-маркерная.

Настенное зеркало с дополнительным освещением размером не менее 1,5–0,5 м.

Зеркало нужно, чтобы ребенок во время занятий мог видеть свое отражение. С помощью зеркала проводят занятия по формированию представления о себе, артикуляционную гимнастику и другие упражнения.

Дидактические игры и пособия хранятся в папках-коробках. На верхней полке расположены методическая литература и картотека к ней.

Стеллажи для хранения пособий, документация хранится в шкафу рядом с рабочим местом учителя-дефектолога.

Учебно-познавательная зона:

Данное пространство кабинета учителя-дефектолога максимально насыщено материалами, стимулирующими умственное и когнитивное развитие.

Стеллажи для хранения пособий, столы модульные регулируемый по высоте. Столы и стулья должны соответствовать росту дошкольников
стулья регулируемые по высоте, различные предметы и игрушки разного цвета, разной величины и формы; игрушка-вкладыш; комплект игрушек на координацию движений; набор продуктов для магазина; комплект мелких игрушек; юла большая; юла малая; набор муляжей овощей и фруктов; набор объемных геометрических фигур, коробки форм (сортеры), пирамидки, матрешки с разным количеством элементов; кубики Кооса; игра «Танграм» используются, чтобы создавать различные узоры по образцу и по схеме, комплект кубиков Зайцева, пособие для обучения чтению, предметные и сюжетные картинки, книги, азбука в картинках; альбомы с социальными историями (набор); набор предметов для группировки их по цвету, форме, общей принадлежности к одной из групп; комплект карточек на исключение 4-го лишнего предмета; комплект детских книг для разных возрастов, комплект пазлов разной величины.

Картинки обязательно должны быть парными: одна картинка разрезана на несколько частей, другая используется как образец в случае, если ребенок не может собрать картинку без образца, комплект парных картинок на соотнесение и сравнение: найди отличия, ошибки; разрезные сюжетные картинки (2–4 части); разрезные сюжетные картинки (6–8 частей); комплект разрезанных сюжетных картинок (8–16 частей), разделенных прямыми и изогнутыми линиями, набор счетных материалов; счетные палочки, природный материал — шишки, желуди, каштаны, карточки с цифрами, знаками, с нарисованными в различном количестве предметами, цветные счетные палочки Кюизенера, деревянный или пластмассовый строительный набор: набор кубиков; в составе набора должны быть кубики, кирпичики, призмы, конусы и цилиндры, набор пирамидок разной степени сложности.

Группы картинок и предметов по различным лексическим темам, набор фигурок — семья; пособия для изучения временных представлений: пособие «Времена года»; дидактические игры: настольные игры. Тематика игр: развитие восприятия, внимания, памяти и мышления комплект игр для развития пространственных представлений;

Материалы для развития мелкой моторики: набор пальчиковых кукол по сказкам. Для развития мелкой моторики детей также подберите: мозаики, наборы для создания бус; перчаточные куклы — комплект; шнуровка различного уровня сложности — комплект; коврик для тактильно-кинестетической стимуляции пальцев рук. Набор материалов для изобразительной деятельности: цветные карандаши и восковые мелки.

Материалы и оборудование для работы с детьми с РАС: карточки PECS и альбомы к ним.

В двигательной зоне рабочего кабинета обеспечивается соблюдение режима двигательной активности детей и предусмотрено небольшое свободное пространство для проведения подвижных упражнений и игр. Используется для проведения нестандартных по форме занятий, чередования работы за столами и упражнений на ковре (например, дети располагаются на ковре по кругу для выполнения игры-задания), мячи, балансиры разного типа. машина для «обнимания», утяжеленные одеяла, сенсорное яйцо, носок для тела и пр. на тактильное давление, комплект; оборудование для реабилитационной работы с детьми. Комплект релаксационного оборудования для снятия психоэмоционального напряжения; снижения агрессивности, создания положительных эмоций.

II. Вариативная часть РППС кабинета

Оснащение и оборудование, бесконтактный детский термометр таймер механический, бирюльки, сухой бассейн с наполнением, ёмкости для обработки шариков сухого бассейна, емкости для приготовления и хранения дезинфицирующих средств, часы игровые, автомобили (разной тематики, мелкого размера), комплект карточек — картинки с изображением эмоций, комплект карточек для проведения артикулярной гимнастики, куклы (среднего размера), магнитная азбука (набор букв русского алфавита, цифры, знаки, набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов, набор фигурок людей разных рас, набор фигурок людей с ограниченными возможностями).

Организация современной цифровой среды в ДОУ способствует реализации ключевых принципов, целей и задач ФАОП дошкольного образования. Интерактивные обучающие игры дают возможность организовать одновременное обучение детей, обладающих различными способностями и возможностями, выстраивать образовательную деятельность на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка. Цифровые технологии являются эффективным средством для решения задач развивающего обучения и реализации деятельностного подхода, обогащения развивающей среды ДОУ. В процессе решения виртуальных образовательных задач у детей развиваются творческий потенциал, инициатива, любознательность, настойчивость, трудолюбие, ответственность, что является целевыми ориентирами ФАОП дошкольного образования.

Интерактивные песочницы — комплекс, в котором с помощью технологий дополненной реальности обычный песок превращается в земную поверхность с озёрами и горами, вулканами и долинами.

Интерактивные полы — это горизонтальная интерактивная система в виде пола, которая реагирует на движения тела человека.

Интерактивные столы для дошкольных учреждений с развивающими играми, мультимедиами и приложениями – это современное оборудование для детей. С его помощью педагог может проводить интересные, познавательные занятия, показывать наглядный материал. Больше не нужно думать, как привлечь и удержать внимание дошкольника.

Интерактивные комплексы. Они включают в себя: интерактивную панель, встроенный компьютер с предустановленным программным обеспечением, набор методических материалов, реквизит для проведения тематических занятий.

Сегодня цифровые технологии можно считать тем новым способом передачи знаний, который соответствует качественно новому содержанию обучения и развития ребенка, повышающим эффективность организации образовательного процесса.

Применение интерактивного оборудования делает занятие привлекательным и по-настоящему современным, вызывает у детей эмоциональный подъем.

Целенаправленно организованная развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ играет большую роль в гармоничном развитии и воспитании ребёнка. Организованная среда вызывает у детей чувство радости, эмоционально положительное отношение к детскому саду, желание посещать его, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, побуждает к активной творческой деятельности, способствует интеллектуальному и социальному развитию детей дошкольного возраста.