

Муниципальное казенное учреждение
«Организационно-методический центр
Балаковского муниципального района Саратовской области»
(МКУ ОмЦ)

ВЫСТУПЛЕНИЕ

«Экспериментальная деятельность в
условиях дошкольного образования»

Подготовила:
Разумова Екатерина Сергеевна,
воспитатель МАДОУ детский сад №11

Мир вокруг ребенка удивителен и бесконечно разнообразен. Поэтому необходимо ребенку постоянно получать новые впечатления о живой и неживой природе. В процессе постижения новых знаний у детей должно развиваться умение анализировать различные явления и события, сопоставлять их, обобщать свои наблюдения, логически мыслить и составлять собственное мнение обо всем наблюдаемом. Маленькие «почемучки» ежедневно задают огромное количество вопросов. Им интересно абсолютно все: почему идет дождик, почему дует ветер, почему светит солнце. Стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире — важнейшие черты нормального детского поведения. Исследовательская, поисковая активность — это естественное состояние ребёнка. Детская потребность в исследовательском поиске обусловлена биологически, ведь всякий здоровый ребёнок уже с рождения — исследователь. Он настроен на познание мира, ему интересно его узнать, понять те процессы и преобразования, которое происходят на его глазах. Маленький человек еще не осознает сущности всех явлений, но уже знает, что не все в мире одинаково и хочет узнать еще больше об окружающем его пространстве. Именно это внутреннее стремление к познанию порождает исследовательское поведение. Ребенок в детском саду является исследователем, проявляя интерес к различным видам деятельности. Интерес и внимание привлекает детей, когда педагог показывает опыты и проводит экспериментирования.

Опыты и эксперименты.

Собственно, экспериментирование позволяет в наглядной форме объяснить физические и природные явления на занятиях по окружающему миру. Самостоятельное проведение опыта вызывает восторг у детей (эксперименты чем-то напоминают ребятам фокусы) и откладывается в памяти. Младшие дошкольники экспериментируют с водой (в твёрдой и жидкой формах), воздухом, различными видами почвы, магнитами, тканью, бумагой. В старшем дошкольном возрасте работа педагога направлена на уточнение всего спектра свойств и признаков объектов и предметов, взаимосвязи и взаимозависимости объектов и явлений. В процессе экспериментирования обогащается словарь детей за счёт слов, обозначающих свойства объектов и явлений. Кроме того дети знакомятся с происхождением слов, с омонимами, с многозначностью слова (ключ), синонимами (красивый, прекрасный, чудесный), антонимами (лёгкий – тяжёлый), а также фразеологизмами (“лошадь в яблоках”). В период проявления детьми активного исследовательского интереса, педагог организовывает эксперименты, опыты и разнообразные фокусы.

Все знания ребенок может закрепить в экспериментальном уголке. Что же в нем должно быть?

- * Разнообразные баночки, мисочки, стаканчики разных размеров, емкости для воды и т.д. (не забывайте о технике безопасности – никаких стеклянных баночек и стаканчиков).
- * Баночки с песком, глиной, торфом, разнообразными крупами, плодами, камушками и ракушками. Все, что интересует детей в данный момент. На крышках банок можно нарисовать символы, придуманные детьми для обозначения материала.
- * Коллекция разных видов бумаги и ткани
- * Разные магниты и железные предметы
- * Фонарики разных форм и размеров
- * Увеличительные стекла разных размеров (их должно хватить на каждого участника эксперимента)
- * Бросовый материал: коробочки, проволока, крышки, пробки, перья и т.д.

- * Пищевые красители
- * Пипетки, клизмы, термометры для воды, электронные термометры для тела
- * Шприцы без игр, трубочки, деревянные палочки, мерные ложки.
- * Воздушные шары, ленточки и Т.Д. для определения направления ветра
- * Мука, подсолнечное масло, соль, сахар, сито, воронки.
- * Формочки для льда
- * Наборы полотенец, клеёнчатых фартуков, косынок, салфеток бумажных и фланелевых, а также клеёнок для стола или одноразовых скатертей.
- * Схемы, таблицы и алгоритмы выполнения опытов
- * Журнал зарисовок опытов детьми
- * Литература и энциклопедии по теме
- * Различные часы (песочные на разное время), календари, секундомер и компас
- * Водяные и песочные мельницы, весы, микроскоп, бинокль.
- * Набор различных зеркал (каждое в своей коробочке)
- * И всякие разные предметы, необходимые для проведения конкретных опытов

Не забывайте о сменяемости оборудования в уголке. Если вы изучаете свойства магнита, то в уголке представлены материалы для игр и экспериментов с магнитами. Другие материалы на время можно убрать.

Не оставляйте вопросы детей без ответов, старайтесь вместе выяснить что, как и почему происходит.

Экспериментирование — это увлекательно для детей, старшего и младшего дошкольного возраста.

- Способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, потребности в умственных впечатлениях детей, стремления к самостоятельному познанию и размышлению.
- Обучение детей исследовательской деятельности: умение видеть проблему; формулировать и задавать вопросы; выдвигать гипотезы; делать выводы и умозаключения; доказывать и защищать свои идеи; самостоятельно действовать на этапах исследования.
- Развитие у детей старшего дошкольного возраста способности видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимости;
- Развитие психических познавательных процессов, расширение словарного запаса ребёнка.

Виды занятий в рамках опытно-экспериментальной деятельности.

В рамках опытно-экспериментальной деятельности с воспитанниками второй младшей группы можно проводить игры-эксперименты и моделирование.

Для возрастной группы 3–4 лет игра является основным видом деятельности. Изменяется психологический характер игры: она становится базой для поиска ответов об объектах окружающей действительности и благоприятным условием для общения и совместных действий. Первые занятия по экспериментированию проводятся в игровой форме. В группе присутствует сказочный персонаж, который даёт ребятам задания или просит о помощи в проблемной ситуации. Возможно создание игровой ситуации, где дети будут действовать в фантастических условиях («Путешествие на дно морское», «В гости к фее воздуха», «Поможем капельке вернуться на небо»).

Дети воспроизводят модели реально существующих в природе явлений: айсберг, вулкан, северное сияние, вихрь. Воспитатель учитывает возрастные особенности младших

дошкольников, модель должна быть понятной и доступной. Дети 3–4 лет способны смоделировать вихрь из кусочков бумаги и создания воздушного потока (дуют), буруны в стакане при помощи пластиковой трубочки. Во время зимней прогулки дети моделируют явления природы: снегопад — набрать в миску сухой снег и медленно его высыпать, буран — набрать в варежку пушистый снег, сдуть его сильным выдохом.