

заседание
ММО воспитателей ДОУ

**«Деятельность воспитателя при проведении
внутреннего мониторинга ДОУ»**

Кергель Елена Сергеевна,
воспитатель МАДОУ детский сад № 41

24 октября 2023 г.

«МКДО: Самооценка педагога»

Инструментарий МКДО содержит измерительные материалы, такие как: «Анкета Педагога» (она включает в себя всю информацию о педагоге: место работы, должность, образование, опыт, стаж, достижения. В конце обязательно нужно зафиксировать), «Лист самооценки профессиональной квалификации и качества педагогической работы», который предназначен для выявления сильных сторон деятельности педагога. Сотрудникам ДОО необходимо понимать, что процедура самооценки, является эффективной формой само рефлексии, а с использованием Инструментария МКДО данная рефлексия позволяет учесть существенные факторы качества педагогической работы, с разных сторон и в комплексе изучить риски и возможности реализуемой педагогической практики.

Так же педагогические результаты самооценки педагога в дальнейшем служат основой для внутренней оценки качества дошкольного образования в ДОО по области качества.

Педагог собирает результаты самооценки по 9 показателям качества МКДО – «Образовательные ориентиры»; «Образовательная программа»; «Содержание образовательной деятельности» (отношения и взаимодействие взрослых с детьми и детей друг с другом, реализация содержания образовательной деятельности); «Организация образовательного процесса»; «Образовательные условия», «Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами»; «Взаимодействие с родителями»; «Здоровье, безопасность и повседневный уход»; «Управление и развитие», непосредственно связанных с педагогической работой в ДОО, интегрируются в сводную оценку по Области качества МКДО согласно алгоритмам и далее в Итоговую оценку профессиональной квалификации и качества педагогической работы ДОО.

Самооценка профессиональной квалификации и качества педагогической работы в инструментарии МКДО основывается на следующей уровневой модели педагогической компетентности, каждый уровень которой является дополнением к предыдущему:

0-й уровень — «Я пока не владею знаниями в этой области».

1-й уровень — «Я знаю». Я знаю по оцениваемому показателю направлению содержание деятельности, методы, инструменты, технологии; образовательную программу и учебно-методическую документацию к ней, а также возрастные особенности обучающихся группы.

2-й уровень — «Я регулярно применяю» {В дополнение к предыдущему}. Я регулярно применяю свои знания и умения по оцениваемому показателю направлению в своей педагогической работе с учетом установленных требований и методических рекомендаций. Я могу анализировать качество своей работы.

3-й уровень — «Я веду системную работу с учетом изменяющихся условий» {В дополнение к предыдущему}. Я адаптирую предлагаемый мной уровень освоения содержания деятельности к актуальному и ближайшему уровню развития обучающихся моей группы ДОО.

Я выстраиваю процесс с учетом потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников группы. Я адаптирую предметно- пространственную среду группы с учетом текущих педагогических задач, с учетом потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников группы.

Я вовлекаю семьи воспитанников в реализуемый образовательный процесс.

Я выстраиваю системную педагогическую работу в данном направлении, позволяющую поддерживать стабильное качество работы в изменяющихся условиях.

4-й уровень — «Я постоянно совершенствую работу» {В дополнение к предыдущему}. Я регулярно изучаю актуальную научно-методическую информацию, необходимую мне для работы в данном направлении, педагогические подходы и особенности разных программ по данному направлению.

Я профессионально анализирую и оцениваю данную информацию.

Я знаю критерии оценки качества педагогической работы в данном направлении, регулярно анализирую и оцениваю свою работу в разрезе данных критериев, регулярно разрабатываю предложения по разработке и совершенствованию программы педагогической работы в данном направлении с опорой на результаты анализа.

Я нацелен на поиске новых образовательных возможностей для воспитанников группы, поддерживаю развивающее взаимодействие с коллегами, с детьми и родителями группы, регулярно организую совместное обсуждение проблем и возможностей, обмен опытом внутри коллектива детей и взрослых.

5-й уровень — «Я достигаю лучших результатов работы» {В дополнение к предыдущему}. Я постоянно изучаю различные тенденции и тренды развития данного направления, результаты исследований, лучший опыт региона, лучший международный опыт работы в данном направлении.

Я разрабатываю и внедряю инновационные решения с опорой на научную доказательную базу, соответствующие стратегии развития ДОО.

Я самостоятельно разрабатываю новые программы, методы, инструменты в данном направлении, обеспечивая выполнение нормативно- правовых требований и достижение лучших результатов воспитанников, учитываю при разработке их интересы и особенности развития, семейного воспитания, потребности и возможности.

Я вовлекаю семьи воспитанников и других заинтересованных лиц в разработку программ.

Я постоянно провожу анализ и самооценку качества своей педагогической работы.

Я ставлю себе новые профессиональные цели развития на основе саморефлексии, обратной связи о качестве моей работы, полученной от коллег, экспертов и других заинтересованных лиц.

Я достигаю высоких результатов по данному направлению, моя работа служит образцом для педагогического сообщества.

Результаты самооценки педагога собираются по показателям качества МКДО, непосредственно связанных с педагогической работой в ДОО, интегрируются в сводную оценку по Области качества МКДО согласно следующим алгоритмам и далее в Итоговую оценку профессиональной квалификации и качества педагогической работы ДОО.

Очень важно при выполнении самооценки фиксировать результат и сохранить.

Результаты самооценки педагога в дальнейшем служит основой для внутренней оценки качества дошкольного образования в ДОО по области качества «3. Квалификация педагогов», а также других областей и показателей качества МКДО, непосредственно связанных с работой педагога ДОО (зона ответственности Педагог ДОО).

Результаты самооценки педагога обсуждаются в коллективе ДОО с целью повышения объективности оценок, соотносятся с оценками по итогам наблюдения за реализуемой педагогической деятельностью в группе с использованием Шкал комплексного мониторинга качества дошкольного образования (Шкал МКДО) и являются основой для разработки и актуализации программы профессионального развития педагога, плана повышения его квалификации и других мероприятий, нацеленных на совершенствование качества педагогической работы в ДОО.