

заседание ПС «Речевичок»  
воспитателей ДОУ

**«Формирование фонематического слуха у детей  
дошкольного возраста по средствам дидактического  
пособия: «Разноцветные брусочки»»**

Турабова Елена Михайловна,  
учитель-логопед  
МАДОУ детский сад № 12

19 октября 2023 г.

Современная Логопедия находится в постоянном активном поиске путей совершенствования и оптимизации процесса обучения и развития детей на разных возрастных этапах и в различных образовательных условиях. И я нашла для себя такой путь. Это применение элементов сенсомоторного развития.

У детей с нарушениями речи отмечается недостаточность процесса переработки сенсорной информации. Один из возможных путей решения этой проблемы является включение элементов сенсомоторных навыков в логопедическую работу.

Хочу представить вам пособие «Разноцветные брусочки», которое я активно применяю в своей работе с детьми. Пособие состоит из туб четырех базовых цветов, разной высоты и ширины, разноцветные шарики, карточки схемы.

Данное пособие мною было изготовлено для достижения следующих задач.

-Формирование умения различать и распределять предметы по четырем базовым цветам - красному, зеленому, синему, желтому.

-Развитие умения сравнивать объекты по величине.

-Развитие умения обнаруживать внешние сходства и различия, отражение этой способности в речи.

-Развитие внимания, моторики пальцев рук.

Предлагаю вашему вниманию несколько вариантов игр.

### **1. «Разложи правильно»**

**Ход игры:** перед ребёнком тубы разного цвета и размера, шары разноцветные и карточки схемы. Ребёнок выбирает карточку и выкладывает шары на тубы согласно схеме на карточке.

Данная игра развивает у детей следующие сенсомоторные навыки:

Совершенствование двигательных функций (развитие и совершенствование общей (крупной) и ручной (мелкой) моторики.

- Тактильно – двигательное восприятие.

- Развитие зрительного восприятия.

- Восприятие формы, величины, цвета.

- В дальнейшей работе я расширила задачи данного пособия, применяя его в развитии фонематического слуха у детей.

### **2. «Найди место звука в слове»**

Цель. Упражнять детей в нахождении места звука в слове.

**Ход игры:** логопед показывает предметные картинки и называет слова. Если заданный звук слышится в начале слова, надо поставить шарик нужного цвета в первую тубу. Если звук слышится в середине слова, надо поставить шарик во вторую тубу. Если звук слышится в конце слова, шарик ставят в третью тубу.

Победил тот, кто не допустил ошибок.

### **3. «Выложи слово шариками»**

Цель: упражнять в определении последовательности звуков в слове.

**Ход игры:** детям показывается картинка, слово – название которой будет анализироваться. Первоначально для анализа даются односложные слова. По мере выделения звуков в слове с помощью шаров и туб нужного цвета делают звуковой анализ слова.

### **4. «Придумай слово»**

Цель: учить подбирать слова на заданный звук.

**Ход игры:** детям предлагается придумать слово на заданный звук и выложить с помощью шаров и туб.

### **5. «Подбери слово к схеме»**

Цель Развитие фонематического восприятия, автоматизации звука в словах.

**Ход игры:** ребёнок выкладывает схему слова при помощи туб и шаров. Задача другого ребёнка назвать слово, подходящее к заданной схеме

Таким образом, очевидно, что применение приемов сенсомоторного развития в логопедической работе имеет ряд преимуществ, которое делают их использование максимально востребованным:

- используя приемы сенсомоторного развития педагог заинтересовывает дошкольников, пробуждает любознательность, завоевывает их доверие;

- разнообразие материалов позволяет активизировать восприятие;

- любое занятие, на котором используются приёмы сенсомоторных навыков, вызовет у детей интерес и эмоциональный подъем, даже пассивные дети активизируются.