



заседание  
ММО инструкторов ФК

**«Оснащение физкультурного зала в детском саду с  
учетом реализуемой в ДОУ  
образовательной программы»**

Маштакова Елена Федоровна,  
инструктор по физической культуре  
МАДОУ детский сад № 7

17 ноября 2023 г.

Одним из главных условий полноценного развития личности ребенка является его эмоциональное благополучие, которое в условиях детского сада во многом зависит от способности педагогов создать в детском саду благоприятный климат. Именно в дошкольном возрасте в результате целенаправленного педагогического воздействия укрепляется здоровье ребенка, интенсивно развиваются движения, двигательные навыки и физические качества. И для этого нужна соответствующая развивающая предметно-пространственная среда

**Развивающая предметно - пространственная среда (РППС)** дошкольного образовательного учреждения (ДОУ) - это совокупность условий, оказывающих прямое и косвенное влияние на всестороннее развитие ребенка в детском саду, состояние его физического и психического здоровья, успешность его дальнейшего образования; а также на деятельность всех участников образовательного процесса в ДОУ. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт Дошкольного Образования (ФГОС ДО), определил требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, которые включают требования к развивающей предметно – пространственной среде. Согласно ФГОС ДО, развивающая предметно – пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, вариативной и безопасной. При создании условий для сохранения и укрепления здоровья дошкольников, повышая интерес к физкультуре, спорту и двигательной активности в условиях реализации ФГОС ДО, оформление и оснащение спортивного зала в детском саду играет не последнюю роль.

**Спортивный зал** - это центр физического развития, где всё приспособлено для активного занятия спортом. Оформление спортивного зала в детском саду можно считать своеобразным созданием атмосферы взаимного сотрудничества, а так же здорового соперничества и стремления к новым удачным достижениям.

**Моя задача** – организовать развивающую предметно пространственную среду так, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности, а так же чтобы пространства физкультурного зала было оснащено нестандартным, многофункциональным оборудованием и инвентарем, отвечающим гигиеническим, психическим, эстетическим, и другим требованиям, которая соответствует всем санитарно-гигиеническим нормам.

В нашем детском саду имеется физкультурный зал, который дает нам возможность, использованию разнообразных физкультурных и спортивно-игровых пособий, повышает интерес к выполнению различных движений, ведет к увеличению интенсивности двигательной активности, что благотворно влияет на физическое, умственное развитие и на состояние здоровья ребенка. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства физкультурного зала и спортивного участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

**Развивающая предметно-пространственная среда** физкультурного зала в нашем детском саду соответствует всем критериям ФГОС. При обустройстве спортзала в детском саду руководствовались следующими принципами, РППС должна быть:

**Содержательно-насыщенная** – средства обучения, инвентарь, оборудование, которые позволяют обеспечить все виды детской деятельности; эмоциональное благополучие детей; возможность самовыражения детей.

**Трансформируемая** – возможность изменения РППС в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей детей.

**Полифункциональная** – возможность разнообразного использования составляющих РППС в разных видах детской активности.

**Доступная** – свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все виды детской деятельности.

**Безопасная** – соответствие элементов РППС требованиям СЭС, пожарной безопасности и охране жизни и здоровья детей.

Пространство оснащено средствами обучения и воспитания (спортивным, оздоровительным оборудованием и инвентарем) как в спортивном зале, так и на участке. В набор спортивно-игровых комплектов обычно входят традиционные пособия: гимнастические лестницы, скамейки, палки, мячи, обручи, пособия для ОРУ и спортивных подвижных игр и нетрадиционные.

Подбор оборудования определяется задачами как физического, так и всестороннего воспитания детей.

**Гимнастическая скамейка.** В большинстве случаев упражнения направлены на укрепление мышц — ног, рук, пресса, спины. Гимнастическую скамью применяют для занятий, направленных на поддержание осанки и улучшения координации. Упражнения на скамейках развивают и совершенствуют: силу мышц, гибкость, подвижность суставов, быстроту мышечных сокращений, координацию, ловкость, умение регулировать напряжение и расслабление отдельных групп мышц. Среди популярных общеразвивающих упражнений можно выделить: различного вида ходьбы, прыжков, перелазов, подлазов, профилактики плоскостопия

**Гимнастическое бревно** – занятия направлены на развитие равновесия.

**Гимнастическая стенка.** Развивает и укрепляет мышцы рук, ног и спины, растягивается позвоночник; Развитие координации, гибкости, ловкости и силы

**Мячи.** Упражнения в бросании и катании мячей способствуют развитию координации, ловкости, ритмичности, согласованности движений. Они формируют умения схватить, удержать, бросить предмет, приучают рассчитывать направление броска, согласовывать усилие с расстоянием, развивают выразительность движений, ориентировку в пространстве. Упражнения с мячами различного веса и объёма развивают не только крупные, но и мелкие мышцы обеих рук, увеличивают подвижность суставов пальцев и кистей, что особенно важно для шестилетнего ребёнка, готовящегося к обучению в школе. При ловле и бросании мяча ребёнок действует обеими руками. Это способствует гармоничному развитию центральной нервной системы и всего организма.

**Фитболы.** Развивают чувство равновесия, координацию движений. Помогают развивать и укреплять мышцы спины, живота, ног и рук. Помогают формировать правильную осанку детей. Тренируют вестибулярный аппарат. Избавляют от стрессов и снимают нервное напряжение

**Скакалка.** Прыжки через скакалку используют для укрепления мышц ног, улучшения координации и подвижности стоп. Способствует развитию воображения. Это прекрасное

средство тренировки сердечно - сосудистой и дыхательной систем, развивающее общую выносливость и координацию движений.

**Кубики разной величины.** Развивают чувство равновесия, координацию движений.

**Обручи.** Укрепляют мышцы брюшного пресса и мышцы спины. Способствуют развитию гибкости, силы. Применяются при ОРУ.

**Туннели.** Развивает координацию движений, ловкость, смелость, умение лазать на четвереньках, опираясь на ладони и колени в замкнутом пространстве и ориентироваться в нем.

**Баскетбольное кольцо и щит для метания.** Способствуют развитию глазомера, меткости, силы и ловкости.

Также для занятий используются: гантели, флажки, ленты, веревки, набивные мячи, мешочки для метания, канат, веревочная лестница, маты, ребристые доски.

**Нестандартное оборудование** стимулирует интерес детей, желание двигаться, участвовать в играх; вызывает радость и положительные эмоции.

**Дорожки здоровья и массажные коврики** - развитие мышц нижних конечностей, координации, ловкости, внимания, массаж рефлекторных зон стопы; формирование навыков различных видов ходьбы, прыжков. Замечательным средством для профилактики и лечения детского плоскостопия являются **ортопедические и массажные коврики и дорожки**. Их неоднородная поверхность стимулирует нервные окончания на ноге, помогает сформировать правильный свод стопы, так как в юном возрасте косточки легче поддаются корректировке.

**Тренажёры «Бильбоке»** - развитие глазомера, меткости, координации, ловкости, внимания. Материалы: пластиковые бутылки из-под воды, к которым на шнуре прикрепляются контейнеры от киндер-сюрпризов, шарики. Задания: поймать шарик ёмкостью.

**Султанчики**-развитие дыхательного аппарата (*речевого дыхания*). Материалы: на деревянной палочке крепятся , синтетические нити- волосы человечков. Задание: дуть на нити, усиливая или уменьшая воздушную струю. Используются при выполнении общеразвивающих упражнений в старшем возрасте.

**Солнышко**- развивать мелкую моторику пальцев рук, профилактика плоскостопия, развивать ловкость, координацию движений, воспитание правильной осанки, внимания, учит детей действовать по сигналу. Дети с удовольствием раскручивают и закручивают солнечные лучики. Материал: деревянный диск, атласные ленточки разного цвета, один конец ленты приклеен к диску, другой приклеен карандаш. Задание: упражнять в разных видах прыжков, ходьбы, быстро собрать ленточка на карандаш,

Приседание, прыжки в зависимости от цвета ленты.

Говоря о РППС нельзя не сказать о территории участка детского сада, большая часть площадки свободна от каких-либо устройств и предназначена для подвижных игр, игровые снаряды расположены на положенном СанПином расстоянии друг от друга, все сооружения украшают площадку, делают ее нарядной и привлекательной, созданы условия для группового рассредоточения детей, есть возможность объединяться по интересам, учитываются индивидуальные и возрастные особенностей развития. Все это способствует всестороннему развитию детей: эстетическому, физическому, трудовому,

нравственному, умственному, экологическому. Развивающая среда помогает формировать системные представления о предметном, природном, социальном мире.

Спортивное оборудование: бревно для развития равновесия, дуги, лестницы, кольца, турники. Обязательно выносятся на участок атрибуты для спортивных игр: кольцобросы, скакалки, обручи, самокат, санки, лыжи, ракетки для игр в бадминтон, мячи разных размеров, корзины для метания и т. д.

Предметно-развивающая среда играет огромную роль в оздоровлении детей. В совместной деятельности со сверстниками у детей воспитывается готовность помочь партнеру по игре, способность сопереживать его успехам или неудачам, умение радоваться общим достижениям в том или ином виде двигательной деятельности.