

Заседание факультатива
«Основы мастерства»
для начинающих
учителей-логопедов ДОУ

**«Взаимодействие учителя-логопеда с педагогами
ДОУ по коррекционно-развивающей работе
с детьми с ТНР»**

Наумова Евгения Александровна,
учитель-логопед
МАДОУ детский сад № 8

25.10.2023 г.

Эффективность коррекционной работы с детьми логопедических групп определяется чёткой организацией их пребывания в ДОУ, правильным распределением нагрузки в течении дня и преемственностью в работе логопеда и других специалистов детского сада.

Практический опыт показывает, что помимо речевой патологии, дошкольникам свойственны также и другие нарушения в развитии психической сферы. Вместе они образуют сложный психологический профиль в психическом и познавательном развитии детей. Поэтому для успешной коррекции требуется согласованность действий логопеда и других специалистов.

Основным, ведущим специалистом, проводящим коррекционно-педагогическую работу в группе для детей с ТНР является учитель-логопед. Основная функция логопеда - коррекция недостатков фонематической, произносительной и лексико-грамматической сторон речи вовремя непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности с ребенком и в процессе индивидуальных занятий.

Учитель-логопед работает с детьми ежедневно в утренний отрезок времени. Его занятия включаются в расписание непрерывной образовательной деятельности. Учитель-логопед реализует следующие направления:

- развитие понимания речи;
- формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи;
- развитие произносительной стороны речи;
- формирование звукопроизношения, обучение грамоте;
- формирование звукопроизношения.

Учитель-логопед также проводит индивидуальные и индивидуально-подгрупповые занятия (с 2-3 детьми), решая задачи профилактики и коррекции нарушений речевого развития

Взаимодействие логопеда с воспитателем.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период по всем направлениям; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение занятий и совместное проведение интегрированных комплексных занятий; а также еженедельные задания. После проведённого обследования речевого развития детей логопед совместно с воспитателем анализирует выявленные проблемы. В календарных планах воспитателей логопед указывает лексические темы на месяц. Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа.

Планируя индивидуальную работу воспитателей, логопед рекомендует им заниматься с двумя – тремя детьми по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывали наибольшие затруднения. Прежде всего, логопеды рекомендуют занятия по автоматизации и дифференциации звуков.

Специфика работы воспитателя при взаимодействии с логопедом заключается в том, что воспитатель организует и проводит занятия по заданию учителя-логопеда. Индивидуальные или подгрупповые занятия с детьми воспитатель планирует во второй половине. На вечерний логопедический сеанс приглашается 5-7 детей.

Рекомендуются следующие виды упражнений:

- закрепление хорошо поставленных звуков (произношение слогов, слов, предложений);
- повторение стихотворений, рассказов;
- упражнения на развитие внимания, памяти, логическое мышление, фонематического слуха, навыков звукового анализа и синтеза;
- активизация связной речи в беседе на знакомые лексические или бытовые темы.

Взаимодействие логопеда с педагогом – психологом.

Для предупреждения возникновения, или преодоления уже существующего речевого негативизма у дошкольников с ТНР очень важно обеспечить тесное взаимодействие учителя – логопеда и педагога – психолога, работающих с данной категорией воспитанников. В начале учебного года проводится совместное обсуждение итогов обследования детей, составление планов взаимодействия по коррекции психоречевого развития воспитанников, выделение детей, нуждающихся в индивидуальных занятиях с психологом по коррекции эмоционально-волевой сферы. В середине года проходит обсуждение промежуточных итогов коррекционно-образовательного воздействия, внесение коррективов в планы взаимодействия. В конце учебного года подводятся итоги совместной работы.

Важным направлением в деятельности педагога-психолога является консультирование и просвещение педагогов и родителей в вопросах, касающихся особенностей развития детей с ТНР, причин их образовательных трудностей, а также обучение родителей и педагогов методам и приемам работы с такими детьми, на вовлечение родителей в педагогический процесс.

Взаимодействие логопеда с музыкальным руководителем.

Музыкальные занятия оказывают неоценимую услугу развитию фонематического восприятия. Особенно важно учитывать два первых этапа развития. Для обучения детей узнаванию и различению неречевых звуков у музыкального руководителя имеется богатейший материал: фортепиано, детские музыкальные инструменты, аудиозаписи. А прослушивание музыкальных сказок, классических произведений учит детей вслушиваться в звуки, различать и запоминать их.

В течение учебного года логопед информирует музыкального руководителя о звуках, произношение которых сохранно или сформировано у всех детей группы. Опираясь на предоставленные данные, музыкальный руководитель подбирает соответствующий материал для распевок, со своей стороны способствуя автоматизации правильного произношения поставленных звуков.

Планируются и проводятся совместные театрализованные игры и развлечения, направленные на коррекцию нарушений речевого развития детей, работу над мелодико-интонационной окраской речи, развитие музыкального и фонематического слуха.

Музыкальный руководитель обеспечивает развитие темпа, ритма, мелодики, силы и выразительности голоса, развитие слухового восприятия.

Тесное взаимодействие педагогического состава является важнейшим условием эффективности коррекционного образования.

Взаимодействие логопеда с инструктором по физической культуре.

Особую роль в реализации коррекционно-педагогических задач принадлежит инструктору по физической культуре. Это связано с тем, что психомоторное развитие детей с ТНР имеет ряд особенностей. Большинство из них отстают по показателям физического развития, у них замедлен темп формирования двигательных навыков и качеств, многие дети соматически ослаблены. Инструктор по физической культуре проводит работу по развитию общей и мелкой моторики, координационных способностей, развитию правильного речевого дыхания, координации речи и движения. Инструктор по плаванию обучает детей расслаблению в воде.

Одной из форм двигательной деятельности являются произвольные движения, формирование которых происходит у человека под влиянием речи. С развитием высшей нервной деятельности ребёнка произвольная двигательная деятельность в целом приобретает всё большее значение в его поведении.

Проблема взаимосвязи между психическим и моторным развитием ребёнка, взаимовлияния двигательной и речевой функций имеет непосредственное отношение к пониманию целей и методов коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими отклонения в речевой деятельности. Между двигательным компонентом речевой функции

и общей двигательной системой организма имеется тесная функциональная связь. У детей с ТНР отмечена несформированность всех компонентов моторики, несовершенство организации движений на различных уровнях, трудности контроля и регуляции двигательного акта. Двигательная сфера старших дошкольников с ТНР отстаёт от возрастной нормы. В недостаточности развития грубой, артикуляционной моторики, тонких движений кистей и пальцев рук при ТНР прослеживается взаимосвязь и взаимообусловленность.

Для решения обозначенных проблем используются следующие формы взаимодействия учителя – логопеда с инструктором по физической культуре:

- ознакомление инструктора по физической культуре с индивидуальными и общими типологическими особенностями детей с ТНР,
- составление планов индивидуальной работы на год с возможностью последующей корректировки,
- консультирование инструктора по физической культуре учителем – логопедом с целью обоснованного подбора подвижных игр, способствующих развитию всех компонентов речи, особенно автоматизации поставленных звуков,
- совместное проведение развлекательно-познавательных мероприятий с активным вовлечением родителей в процесс коррекционно-развивающего обучения.

Взаимодействие логопеда с врачом – невропатологом.

В детский сад поступают дети дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи, обусловленными алалией или различными формами дизартрии. При данном неврологическом статусе дошкольников только логопедическое воздействие зачастую является недостаточным либо малоэффективным. В первую очередь дети с алалией и дизартрией должны пройти курс медикаментозной терапии по назначению врача – невропатолога. При наличии невропатолога непосредственно в дошкольном учреждении логопед получает уникальную возможность присутствовать на врачебном приёме, акцентируя внимание доктора на конкретных речевых, моторных проблемах, тоне и кинестетических особенностях мышц артикуляционного аппарата ребёнка. Работая с группой дошкольников с ТНР, логопед отслеживает своевременность и точность выполнения назначений врача, по мере необходимости проводит с родителями разъяснительную работу о важности медикаментозного лечения. Исходя из ежедневного динамического наблюдения состояния ребёнка, логопед может отметить положительную, недостаточно положительную, либо отрицательную динамику в состоянии ребёнка в ходе приёма назначенных врачом медикаментов. В случае отрицательной динамики (ухудшилась зрительно-моторная координация, повысилась возбудимость, усилилась саливация, отмечается спастичность мышц речевого аппарата и т.п.) логопед, с подробной симптоматикой состояния ребёнка, обращается к врачу – невропатологу, работающему в ДООУ, с целью корректировки проводимой терапии.

Тесное взаимодействие логопеда, воспитателей и других специалистов детского сада: музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, руководителя изостудии, педагога – психолога необходимо потому, что устранение дефектов речи требует комплексного подхода, поскольку речевые нарушения связаны с целым рядом причин как биологического, так и социального характера. Комплексный подход к преодолению нарушения речи предполагает сочетание коррекционно-педагогической и лечебно-оздоровительной работы.