

Заседание ТГ воспитателей
подготовительных к школе групп

**Тема: ««Голос ребёнка» в РППС (опыт работы
по созданию «говорящей» среды в группе
старшего дошкольного возраста)»**

Москвина Александра Викторовна,
воспитатель МАДОУ детский сад № 16

17.11.2023 г.

Организация и создание развивающей предметно-пространственной среды в детском саду - одно из главных составляющих условий функционирования ДООУ. Она имеет большое значение для развития детей, т.к. именно правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда позволяет ребёнку проявлять свои способности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

С недавних пор в образовательном пространстве детского сада появились новые понятия как «голос ребенка», «говорящая среда», «следы детской деятельности».

Актуальность этих понятий продиктована с одной стороны действующим нормативным полем – ФГОС Дошкольного Образования, с другой стороны посылами гуманной педагогики, которая транслирует ценности дошкольного детства, уникальности каждого ребёнка, его безграничные возможности и доверие взрослых к его ресурсам.

«Голос» ребенка – это проявление участия детей в построении собственного образования, это любые свидетельства детской самостоятельности, творчества, проявления инициативы (так называемые **следы детской деятельности**): рисунки и поделки, созданные по собственному замыслу, самодельные календари, схемы и планы, предложенные детьми и оформленные правила, фотографии детей в деятельности и многое другое.

Чтобы услышать «голос ребенка», помочь оставить свой собственный след, мы применили технологию **«Говорящая среда» или Среда – Третий педагог.**

«Говорящая среда» – это пространство, которое побуждает ребенка к действию, к самостоятельности, к общению и исследованиям. Среда, которая подсказывает правила поведения детей друг с другом и с взрослыми.

Такая среда помогает **детям**:

- Чувствовать, что он важен!
- Понимать, что его идеи ценят! Его мнением дорожат!
- Находить занятия по интересам.
- Уменьшить тревоги, связанные с режимными моментами.
- Верить в себя и в свои возможности»

Такая среда помогает **педагогам**:

- Доверять детям и получать от них креативные идеи,
- Изучать их выбор и вместе выстраивать образовательный процесс,
- Развивать в детях самостоятельность.

Такая среда помогает **родителям** узнать и оценить, чем наполнена жизнь детей в детском саду.

Педагогам важно создать условия, в которых дети смогут использовать приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненных задач.

Итак, что же это такое? И как грамотно смоделировать «говорящую среду», понимая её ценность. Прежде всего, нужно понять, что это не просто наглядная, стендовая информация. Это новый взгляд на создание условий для детей, при котором есть необходимость пересмотреть свои подходы, приёмы проектирования среды группы.

Давайте рассмотрим некоторые элементы «Говорящей среды», которые мы внедрили у себя в группе.

Элемент «Я пришел! (+ эмоциональный экран)

Цель: формировать предпосылки социально – коммуникативной и математической грамотности.

Элемент «Я пришел» помогает ребенку почувствовать себя частью коллектива, нужным и важным.

Эмоциональный экран предназначен для развития эмоционального интеллекта дошкольников, формирует умения понимать свои эмоции и эмоции других людей, создает условия для экологического проживания своих эмоций, а также условия взаимопомощи и поддержки друг друга во время эмоциональных переживаний.

Элемент «Детские правила»

Цель: формировать предпосылки социально – коммуникативной грамотности, **помогают** ребенку осознанно дисциплинировать самого себя, готовиться к жизни в обществе. Правила способствуют формированию здорового комфортного климата, создают барьер безопасности, границы дозволенного. Правила сплачивают группу, работают на целевые ориентиры (ФГОС), выглядят как желаемое поведение, а не как запрет.

Элемент «Азбука темы»

Цель: поддержка познавательного интереса и развитие предпосылок читательской грамотности.

Идея состоит в том, что, знакомясь с новой темой или работая в проекте, дети фиксируют в азбуку слова, которые так или иначе связаны с ним. Часто, при написании слов, дети допускают ошибки, которые мы не исправляем, так как речь не идёт об обучении детей чтению и письму.

Расположена азбука на интерактивном стенде, это помогает детям научиться работать на вертикальной поверхности.

Работа над созданием «Азбуки» проекта является полностью добровольной деятельностью, в которую дети включаются исходя из собственных потребностей.

Элемент «Календарь»

Цель: формировать начальные представления о времени, навыков счета, математических и логических представлений, причинно- следственных связей.

Элемент «Интеллект – карты»

Цель: формировать предпосылки функциональной грамотности в зависимости от темы карты, развивать познавательный интерес, формировать элементы самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Элемент «Соцопросы. Объявления»

Цель: формировать предпосылки функциональной грамотности в зависимости от темы, развивать умение делать осознанный выбор, помогает изучить имеющийся у детей опыт или выявить их инициативы и желания.

Элемент «На сон грядущий», «Приветствие»

Цель: помогают детям почувствовать важность своего «голоса», почувствовать, что их мнение ценят и учитывают, создать более доверительные отношения к педагогу и дружеской атмосферы между детьми.

Элемент «Детское меню»

Цель: формировать предпосылки социально – коммуникативной и читательской грамотности, помогает ребятам разворачивать игровой сюжет, помогает видеть меню на текущий день, общаться, понимать какую пользу несет каждое блюдо.

Элемент «Адвент – календарь»

Цель: формировать предпосылки социально – коммуникативной, читательской, математической грамотности, помогает детям самостоятельно реализовывать задания, используя жизненный опыт.

Элемент «Оформление группы и коридора к важным событиям и праздникам»

Цель: формировать предпосылки функциональной грамотности, помогают почувствовать себя значимым, полезным, видеть свою продуктивность и свой рост.

Таким образом, благодаря «говорящей среде», у наших воспитанников группы появляется возможность почувствовать себя в своём пространстве полноправными хозяевами. Они проявляют активность и инициативность, осознают свою значимость, ощущают свой личный вклад в общее дело.

Педагогам данная технология предоставляет возможность для творческой самореализации и организации воспитательно-образовательного процесса на новом качественном уровне.