

заседание
клуба «Родничок»

**«Игровые технологии для ознакомление
старших дошкольников со временем года весна»**

Маслова Светлана Викторовна,
учитель-логопед
МАДОУ детский сад № 24

18 января 2024 г.

В педагогике игра и игровая технология рассматриваются как способ организации воспитания и обучения, как компонент педагогической культуры. К. Ушинский считал, что человек в игре и посредством игры творит себя и мир, в котором живет; что человеком можно стать, только играя.

Понятие «игровые педагогические технологии» включает достаточно обширную группу методов и приёмов организации педагогического процесса в форме различных игр. Игровая форма в образовательном процессе создаётся при помощи игровых приёмов и ситуаций, выступающих как средство побуждения стимулирования к деятельности. Реализация игровых приемов и ситуаций в образовательном процессе происходит по следующим основным направлениям: дидактическая цель ставится перед детьми в форме игровой задачи; деятельность подчиняется правилам игры; учебный материал используется в качестве её средства; в деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую; успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.

Цель игровых технологий состоит в том, чтобы создать условия, при которых ребенок успешно постигает новые знания, формирует навыки, осваивает общественные функции, характерные социуму, и соответствующие нормы поведения.

В детском саду чаще всего практикуют дидактические игры, ребусы, кроссворды, виртуальные экскурсии, ТРИЗ, квесты и другие интересные приемы. Игровые технологии готовят базис для новой ведущей деятельности – учебной, которая необходима будущему первокласснику.

В дошкольном учреждении с помощью игровых технологий детей знакомят с природой и происходящими в ней сезонными изменениями.

Приобретенные знания помогают сформировать такие качества личности, как любознательность, реалистичное понимание явлений природы, умение наблюдать, логически мыслить, бережно относиться ко всему живому.

Любовь к природе, навыки бережного отношения к ней, забота о живых существах способствуют формированию у детей лучших черт характера, таких как патриотизм, гуманность, трудолюбие и уважение к труду взрослых, охраняющих и преумножающих природные богатства.

Родная природа! В душе ребенка она оставляет глубокий неизгладимый след, потому - что своей яркостью, своим многообразием воздействует на его чувства. Деревья, птицы, облака, лужицы после дождя, разноцветная радуга - все это привлекает внимание детей. В связи с этим перед нами стоит ответственная задача воспитывать малышей, а это значит приобщать ребенка к миру человеческих ценностей - добра и красоты, истины.

Время года весна предоставляет широкие возможности для непосредственного восприятия детьми живой природы, углубляя и пополняя их знания об окружающем мире. Особое внимание педагог должен обратить на динамичность, яркость, красоту весенних явлений, формируя эмоционально положительное отношение ребенка к природе.

Младшие дошкольники получают представления о весенних явлениях в процессе повседневных наблюдений за неживой природой (наступление тепла, таяние снега, появление проталин). При этом важно вызвать у каждого ребенка интерес к природным изменениям. Чтобы дети почувствовали эти изменения, можно предложить им подставить лицо под солнечные лучи, попробовать, как нагрелись на солнце скамейки, одежда.

Дошкольники замечают, что весной все сменили шубы и теплую обувь на более легкую одежду и уточняют, почему. Педагогу следует обратить внимание детей на свисающие сосульки, отметить, как они блестят на солнце, с них капает вода, их много на солнечной стороне крыш. Можно понаблюдать за весенним дождем, рассказать, что зимой было холодно, шел снег, теперь стало тепло — идет дождь. В процессе игр детей знакомят со свойствами воды (теплая, холодная). Малыши пускают лодочки и наблюдают, в какую сторону они плывут, узнают, что предметы в воде плывут по течению, при ветре они двигаются быстрее. В ветреные дни дети играют с вертушками. В солнечные - пускают

зайчиков маленькими зеркальцами, взятыми с собой на прогулку. В весенний период дошкольники наблюдают появление на деревьях зеленых листочков. Можно предложить им сравнить ель и березу, рассмотреть цветущую сирень. Отметить, как красиво стало на участке: деревья позеленели, на них распустились листья, цветут кустарники. В начале весны в группу можно принести ветки тополя с нераспустившимися листочками, чтобы дети наблюдали за их появлением.

Во время прогулок на участке воспитатель показывает появившуюся зеленую траву, предлагает найти еще места, где она выросла. Дети убеждаются, что трава растет быстро. Большую радость дошкольникам доставляют первые весенние цветы.

Особый интерес у малышей вызывает появление насекомых в весенний период. На прогулке воспитатель знакомит ребят с бабочкой, жуком (майский жук, божья коровка), кузнечиком, с особенностями их внешнего вида, движениями, учит различать их. Все наблюдения ведутся в естественных условиях-в природе. На некоторое время насекомых можно поселить в стеклянные банки (садки) для наблюдений. Следует приучать детей бережно к ним относиться. Дошкольники должны знать, например, что бабочку в руки брать нельзя, у нее нежные крылья.

Следует обратить внимание детей на то, что весной прилетает много птиц. Надо приучать их слушать голоса птиц, наблюдать, как весело чирикают и прыгают, купаются в лужах воробьи, каркают вороны. Малышам нужно показать черных больших грачей. Если поблизости есть скворечники, можно понаблюдать за скворцами. Для закрепления представлений детей о птицах, об общих признаках данной группы животных можно использовать разрезные картинки и дидактические и подвижные игры.

Педагог привлекает внимание детей к птицам, вернувшимся из теплых стран (грачи, скворцы, ласточки и др.), рассказывает о жизни этих птиц, о том, что весной, возвращаясь из теплых стран, они строят и исправляют гнезда. При этом дети устанавливают связь между весенними изменениями в природе и прилетом птиц (тает снег, обнажается земля, оживают насекомые, которыми птицы питаются).

Педагог загадывает загадки о птицах, предлагает показать птиц на картинках, послушать записи их голосов, спрашивает детей, где они видели этих птиц, чем они питаются, почему возвращаются весной. На ежедневных прогулках педагог обращает внимание детей на летающих или сидящих на цветах насекомых. Дошкольников учат отличать бабочек от жуков, выделяя характерные особенности внешнего вида насекомых: у бабочки яркие крылья, усики, хоботок, она летает, ползает; у жука жесткие твердые крылья, он летает, жужжит. Можно спросить детей, где они видели этих насекомых, как узнали, что это жук, а это бабочка.

Для формирования у детей желания участвовать в выращивании растений, уходе за ними следует уделять особое внимание наблюдению труда людей в скверах, парках, на улицах и старших дошкольников на участке детского сада (перекопка земли, посадка деревьев и кустарников, устройство цветников). Важно раскрыть необходимость самим детям выполнять интересную и нужную работу.

Дети старшей группы уже способны к обобщению и установлению связей между изменениями в неживой и живой природе и деятельностью человека в ней. Однако в начале сезона им еще трудно определить наступление весны по первым весенним признакам. При каждом снегопаде, снижении температуры они думают, что зима вернулась. Поэтому педагогу следует обратить основное внимание детей на неизменно развивающиеся явления весенней природы: высоту солнцестояния, длительность светового дня, температуру воздуха, особенности облачности и осадков. На ежедневных прогулках дошкольники определяют состояние погоды, характеризуя ее основным признаком (солнечная, теплая, пасмурная или др.). Во время прогулок воспитатель обращает внимание на облака и цвет неба, предлагает послушать, как звенит капель, журчат ручьи. Спрашивает, откуда они появились. В результате наблюдения за сосульками детей подводят к выводу, что сосульки

- замерзшая вода, от тепла они тают. Когда растает лед, следует провести целевую прогулку на водоем, отметить, что вода еще холодная, растения не растут.

Дети этого возраста могут устанавливать связь между обилием солнечного света весной, теплом и снеготаянием, и началом пробуждения, роста и развития растений. Поэтому во время прогулки на участке следует проводить наблюдения за появлением и распусканием почек на деревьях и кустарниках (дети могут узнавать 2-3 дерева: ель, тополь, березу, клен или др.), появлением сережек на березе и тополе, зеленых листьев. Педагог должен объяснить детям, что почки нежные, трогать руками их не надо, иначе они опадут, тогда зеленых листьев и красивых цветов не будет. В период цветения деревьев и кустарников (сирень, калина, жасмин и др.) следует провести экскурсию в парк.

В марте можно поставить ветки в воду, собрав их после обрезки деревьев. Дети увидят, что весной они распускаются быстрее, чем зимой. Можно провести занятие, на котором следует рассмотреть ветки тополя и березы с распутившимися листьями. На последующих экскурсиях необходимо приучать детей внимательно рассматривать деревья, кустарники, сравнивать их состояние с тем, которое наблюдали ранее, то есть устанавливать последовательность в их развитии. Замечают дети и появление зеленого покрова на земле. Особый интерес вызывают первые цветущие растения.

Во время целевых прогулок дошкольники наблюдают за постепенным цветением весенних растений: первоцветов и растений поздней весны. Можно предложить им сравнить два растения по окраске, форме цветка и листьев, по величине, поверхности листа на ощупь (например, тюльпан и нарцисс), по запаху. Следует постепенно приучать детей рассматривать объект.

Гуляя с детьми в разное время дня, надо предложить им подумать, почему утром лужи замерзают, а днем оттаивают; сосульки с одной стороны дома тают, а с другой нет; понаблюдать за первым весенним дождем, первой грозой и появлением кучевых облаков. Педагог объясняет, что они образовались при нагревании воздуха: чем больше тает снег, тем больше таких облаков.

Одно из ярких и интересных весенних явлений - ледоход. Если есть возможность, необходимо показать детям на нескольких прогулках, как лед трескается, посмотреть на ледоход и разлив. Во время экскурсии к реке, объясняя это явление, воспитатель опирается на имеющиеся у детей представления о таянии снега и льда от солнечного тепла.

На экскурсии (2-3 экскурсии в разные периоды весны) следует познакомить детей с разнообразием растительного мира: ветки белоствольной березки опушены молодыми листочками и увешаны продолговатыми сережками. Можно провести специальные занятия по наблюдению весенних цветов (тюльпан, нарцисс, крокус, гиацинт или др.). Для закрепления знаний о цветах используются дидактические игры «Отгадай по описанию», «Что изменилось?». Необходимо учить детей правильно собирать цветы. Воспитатель объясняет, что цветы собирают лишь в том случае, когда хотят украсить комнату, поздравить кого-то с торжественной датой и пр. Во время прогулки делать это надо на обратном пути, а придя в помещение, следует тут же поставить букет в заранее подготовленную вазочку с водой. Рвать много цветов нельзя — букет должен быть небольшим, и уж совсем недопустимо бросать сорванные растения.

Надо довести до сознания детей, что самый лучший цветок — это тот, который стоит там, где он «родился» — на обочине дороги, лугу, возле студеного ручья и пр., и, чтобы полюбоваться красотой растения, необязательно срывать его. Следует провести прогулку к месту появления первых весенних цветов, например мать-и-мачехи, которая зацветает до массового пробуждения растительности.

По мере цветения дети знакомятся и с другими весенними растениями. Можно привлечь внимание к последовательности зацветания растений. Их следует беречь и охранять, так как многие из них встречаются редко и в небольшом количестве. Когда расцветут вишни и яблони, можно провести экскурсию в плодовый сад, чтобы дети увидели всю массу бело-розовых цветов, ощутили бы нежный аромат, заметили работу пчел,

собирающих пыльцу с цветов. Детей продолжают знакомить с насекомыми. Ранней весной педагог обращает внимание дошкольников на порхающую бабочку, рассказывает, что она всю зиму прожила в какой-нибудь щели в доме, а сейчас почувствовала потепление и выпорхнула. Детей учат различать часто встречающихся жуков, бабочек, стрекоз, муравьев и др.

Весной дошкольники устанавливают связь между наступлением теплого периода, появлением насекомых (питание) и прилетом птиц. Они выют гнезда, откладывают яйца, выводят птенцов, кормят их мухами, комарами, гусеницами. Птицы полезны, их надо охранять. В этот период можно более подробно познакомить дошкольников с каким-нибудь видом, например с ласточкой.

Важно сформировать знания у детей о сезонных изменениях в жизни животных, связанных с изменениями в неживой природе. В НОД «Весенние заботы животных» дети знакомятся с условиями, необходимыми для выведения потомства, роста и развития живых организмов. Воспитанники вместе с педагогом устанавливают следующую связь событий: становится теплее — тает снег — появляется много воды — пробуждаются растения — просыпаются насекомые — прилетают птицы — звери выходят из спячки. В завершении деятельности можно составить модель «Что необходимо для жизни животных?» (выбрать и назвать то, что нужно для жизни всем живым существам: свет, тепло, пища).

Наблюдения за ростом и развитием растений весной необходимо связывать с наблюдениями за трудом взрослых в парке, сквере, на участке детского сада (обрезка деревьев, побелка стволов, вскопка приствольных кругов, посевы и посадки).

Изменения внутри сезона предстают перед детьми во всем своем многообразии и красоте, непосредственно влияют на эмоции, вызывают желание смотреть, спрашивать, рассказывать. Следует подводить детей к выделению характерных особенностей начала и конца сезона, перехода одного сезона в другой, пониманию последовательности развития сезонных явлений, периодичности внутри данного времени года. Всю жизнь хранит человек воспоминания о речке, в которой он в детстве купался, о лужайке, на которой бегал за пестрой бабочкой и собирал цветы, ухаживал за животными и птицами. Приобретенное в детстве умение видеть и слышать природу такой, какая она есть в действительности, помогать ей, вызывает у детей глубокий интерес к ней, расширяет их знания, способствует формированию характера и интересов.

Для того чтобы дети правильно отображали явления природы, необходимо направлять процесс восприятия ими природы. Без приближения детей к природе и широкого использования ее в воспитательно-образовательной работе детского сада нельзя решать задачи всестороннего развития дошкольников — умственного, эстетического, нравственного и физического. Приучая наблюдать, т. е. целенаправленно сосредоточиваться на явлениях природы, мы тем самым развиваем внимание, детей, которое находится в тесной связи с общим умственным развитием и является существенным условием «готовности детей к обучению».

Владея необходимыми знаниями и умениями, а также основными методами работы, мы педагоги, сумеем сделать её могучим фактором всестороннего развития ребенка.

ИГРЫ ДЛЯ ДЕМОНСТРАЦИИ

1.«Игры с фонариком»

Игры со светом – самый доступный и самый зрелищный вид занятий с детьми. Это настоящая магия и волшебство!

Фонарик – это не игрушка, но любой ребенок будет рад появлению такого предмета. С помощью фонарика ребята чувствуют себя настоящими волшебниками.

Цель игр с фонариком – расширить и закрепить знания детей

Результат использования таких игр:

- повышение эмоционального, психологического, благополучия;
- улучшение запоминания нового материала;

- наличие потребностей в овладении новыми знаниями

2. «Зонт: времена года»

Цель пособия: Формирование у детей дошкольного возраста знаний о смене времени года.

Задачи:

Формировать представления детей дошкольного возраста о временах года.

Познакомить детей с понятиями: осень, зима, лето, весна, через игровую деятельность.

Развивать умения определения времени года по совокупности признаков и примет

Воспитывать любовь и заботливое отношение к природе к природе

Развитие мелкой моторики рук

3. «Карточки»

Цель: развитие связной речи и нестандартного мышления. Расширение кругозора детей. Закрепление или знакомство детей с временами года. Составление простых предложений.

Работая, с данными карточками ребёнок составляет предложение, например: "Наступила весна, поэтому солнце светит ярче и теплее; наступила весна, поэтому люди одеваются легче чем зимой и т.д.". Возможен и обратный вариант упражнения, т.е. "На деревьях набухают почки, потому что наступила весна". Всё зависит от цели занятия.

4. «Разрезные картинки»

Дидактическая игра "ВЕСНА".

Цель дидактической игры – научить ребенка визуально сравнивать, правильно соединять детали в единое целое, определять форму и расцветку изображенных объектов.

Задачи:

*Учить собирать сюжетную картинку из отдельных частей.

*Развивать навыки работы с разрезными картинками, мышление, внимание; формировать навык сравнения отдельных частей картинки, определения их местонахождения.

*Учить узнавать предмет, изображённый на картинке, умения рассказывать о содержании собранной картинки.

*Воспитывать интерес к развивающим играм, внимательность, аккуратность.

5. Подумай: «Экологические знаки»

Проблема: необходимость приобретения у детей знаний о защите окружающей среды.

Цель: изучить с детьми запрещающие экологические знаки, при помощи которых дети научатся правильно вести себя в окружающей природе; бережно относиться к природе: растениям, животным; применять полученные знания в качестве решения экологических и природоохранных проблем.

Задачи:

Формировать основы активной жизненной позиции, ценность природы в ее единстве с человеком;

Развивать познавательные способности детей в процессе совместной исследовательской деятельности;

Воспитывать доброе, милосердное, ответственное отношение к природе, сформировать у детей убеждение, что красота природы бесценна, поэтому ее надо беречь.

6. «Цикл растений, насекомых»

- Закрепить в сознании детей признаки насекомых.

- Познакомить с циклами развития насекомых.

- Активизировать словарный запас детей.

- Развивать чувство прекрасного через умение видеть красоту живой природы.

Цель: сформировать у ребенка понятие этапов развития живых существ.

Используя карточки, вы сможете объяснить, как личинка превращается в комара, икринка — в рыбу или лягушку, как появляется из яйца птица. Можете наглядно показать, как развивается бабочка, превращаясь в гусеницу или куколку. Дидактическое пособие поможет ребенку шире познать окружающий мир, увеличить словарный запас.

7. «Вертушки -первоцветы»

Вертушка-головоломка - игра состоит из нескольких кругов разного диаметра, которые накладываются друг на друга, соединяются посередине с помощью силовой кнопки и вращаются относительно друг друга. Задача ребенка – повернуть круги так чтобы сложились картинки и назвать первоцвет, который изображен на вертушке.

Уточнить и расширить представления о первых цветах весны, учить любоваться растущими цветами и видеть их красоту; обогащать словарный запас, развивать связную речь, воспитывать эстетический вкус и бережное отношение к природе.

8. «Конверты -времена года»

Цель: обобщить и систематизировать представление о временах года.

Задачи:

формировать у детей дошкольного возраста представлений об окружающем мире – о делении года на четыре времени. Закреплять знания о признаках весны, лета, осени, зимы; о взаимосвязи смены сезонов с объектами живой природы и человеком; о впадающих в спячку животных, перелетных птицах. Находить картинки, соответствующие данному времени года.

Формировать умения отвечать на вопросы, отгадывать загадки, грамотно и последовательно высказываться. Развивать логическое мышление, речевые навыки, обогащать словарный запас.

Воспитывать у детей интерес к природному окружению, любовь и бережное отношение к живым объектам.