

## **МКДО: Особенности организации коррекционно-образовательного процесса в коррекционных группах детского сада (из опыта участия в МКДО 2022).**

### **СЛАЙД 1,2**

Наше дошкольное учреждение открывает свои двери для детей, в том числе и с ограниченными возможностями здоровья. У нас функционируют четыре общеразвивающих группы для детей дошкольного возраста и три группы для детей с ТНР. Успех коррекционно-воспитательной работы определяется продуманной системой, скоординированной работой всех специалистов образовательного учреждения, воспитателей, педагогов, медиков, родителей, в том числе, суть, которой заключается в интегрировании логопедии в учебно-воспитательный процесс жизнедеятельности детей.

### **СЛАЙД 3**

Естественный путь осуществления логопедизации – это взаимосвязь, взаимодействие учителя-логопеда и воспитателей, специалистов (при разных функциональных задачах и методах коррекционной работы). (СХЕМА),

Образовательный процесс в коррекционной группе организуется в соответствии с возрастными потребностями, функциональными и индивидуальными особенностями, в зависимости от структуры и степени выраженности дефекта.

### **СЛАЙД 4**

Конечная цель коррекционной группы: воспитание гуманной личности, всесторонне-гармоничное развитие счастливого ребенка; социальная адаптация и интеграция ребенка в среду нормально развивающихся сверстников.

Строится работа в коррекционно-логопедической группе с учетом возраста, профиля группы и индивидуальных проявлений речевого дефекта (из Положения – принцип возрастной и дифференциальный по диагнозу).

### **СЛАЙД 5**

**Коррекционно-образовательный процесс в коррекционных группах по всем направлениям, основывается на ПРИНЦИПАХ:**

- Принцип индивидуализации, учета возможностей, **особенностей** развития и потребностей каждого ребенка;
- Принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- Принцип поддержки детской инициативы и формирование познавательных интересов каждого ребенка;

### **СЛАЙД 6**

- Принцип интеграции усилий специалистов;
- Принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условий образовательным и возрастным **особенностям** детей;

#### **СЛАЙД 7**

- Принцип систематичности и доступности учебного материала;
- Принцип постепенности подачи учебного материала;
- Принцип концентрического наращивания материала.

#### **СЛАЙД 8**

Лев Семенович Выготский писал: *«Следя за детьми, в конечном счёте, мы видим, что путь к правильному воспитанию лежит через организацию среды...»*

Эффективность коррекционно-воспитательно-образовательной работы в логопедической группе во многом зависит от организации предметно-пространственной среды. Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в логопедической группе создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии и позволяет ребенку проявлять свои способности не только на занятиях, но и в свободной деятельности.

#### **СЛАЙД 9**

Предметно-развивающее пространство организуется таким образом, чтобы каждый ребёнок имел бы возможность упражняться в умении наблюдать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением и воспитателя и учителя-логопеда.

Я остановлюсь на взаимодействии учителя-логопеда с воспитателем.

В работе воспитателя и учителя-логопеда можно выделить два основных направления:

- коррекционно-воспитательное
- общеобразовательное.

Воспитатель, совместно с учителем-логопедом участвует в исправлении речевого нарушения, а также процессов, связанных с ним, и, кроме того, осуществляет ряд общеобразовательных мероприятий, предусмотренных массовой программой детского сада (умственное, нравственное, эстетическое, патриотическое и др.) Однако, необходимо учитывать, что из двух направлений первое - коррекционно-воспитательное - является наиболее значимым, ведущим. А второе - общеобразовательное - подчиненным.

#### **СЛАЙД 10**

Учитель-логопед дает еженедельные рекомендации по **групповой и индивидуальной работе с детьми воспитателю, который:**

- закрепляет с **детьми** произношение поставленных логопедом звуков;
- осуществляет обогащение, уточнение и активизацию **отработанной лексики;**

## СЛАЙД 11

- пополняет и активизирует словарный запас детей;
- закрепляет формирующиеся навыки звуко-слогового анализа и синтеза;
- осуществляет контроль за речью **детей во всех режимных моментах;**
- занимается с **детьми** разучиванием стихотворений, пересказов текстов, чтением книг и т.д.

## СЛАЙД 12

Коррекционная работа, как мы уже отмечали, осуществляется под руководством и контролем учителя-логопеда. Его главенствующая роль объясняется тем, что он лучше знает речевые и психологические особенности детей, степень отставания каждого от возрастной нормы, динамику всех коррекционных процессов.

Учитель-логопед в течение года периодически присутствует на занятиях воспитателя, наблюдает режимные процессы с последующим анализом. С целью выявления динамики речевого развития каждого ребенка.

## СЛАЙД 13

Формы взаимодействия воспитателя и учителя-логопеда:

1. Совместное составление перспективного плана на год по всем образовательным областям.
2. Обсуждение и выбор форм и методов, а также приемов **работы.**
3. Оснащение предметно-развивающего пространства **группы.**
4. Взаимопосещение занятий.
5. Составление рекомендаций учителем-логопедом для воспитателей с **детьми коррекционной группы.**

На год учителем-логопедом разрабатываются лексические темы. А также примерный словарь по изучаемой теме, цели и задачи **коррекционной работы,**

перечисляются фамилии детей, которым воспитатели должны уделить **особое внимание**, вывешивается экран «Учимся говорить», где наглядно прослеживается динамика.

Все **коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные** занятия носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями, и ни в коем случае не дублируют школьные формы обучения.

В нашем детском саду организована специальная развивающая среда, и в процесс воспитания включены современные инновационные образовательные технологии, которые направлены на формирование у дошкольников интеллектуально-творческой и *познавательной детской деятельности* в контексте ФГОС дошкольного образования.

#### **СЛАЙД 14**

Где найти *руку и следы детской деятельности*? Итак, «Говорящая среда» – это пространство, которое побуждает ребенка к действию, к самостоятельности, к общению и исследованиям. Среда, которая подсказывает правила поведения детей друг с другом и со взрослыми. Давайте рассмотрим некоторые элементы «Говорящей среды», которые мы внедрили у себя в группе (воспитатель Москвина Александра Викторовна).

1. «Я пришел!» + «Эмоциональный экран».
2. «Детские правила!».
3. «Азбука темы».
4. «Календарь».
5. «Интеллект карты».

#### **СЛАЙД 15**

- 6 «Приветствие».
7. «Адвент календарь» т.д.

Такая среда помогает не только детям педагогам, но и **родителям** узнать и оценить, чем наполнена жизнь детей в нашем детском саду.

#### **СЛАЙД 16**

Взаимодействие специалистов **группы компенсирующей направленности с семьями воспитанников**:

• Система методических рекомендаций по **организации коррекционно-развивающей работы в домашних условиях** (консультации, памятки, брошюры).

• Участие родителей в викторинах, досугах театрализованных представлениях, спортивных праздниках, экскурсиях.

• Тематические родительские собрания, круглые столы, семинары, мастер - классы.

• Знакомство с новой методической литературой.

## **СЛАЙД 17**

*Только при тесном сотрудничестве и единстве требований всех сотрудников ДОУ возможно преодоление выравнивания речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего развития.*

**Результатов работы педагога ждать долго, но зато, как они хороши!**

Спасибо за внимание!