

**Методическое совещание  
заместителей заведующих ДОУ по  
воспитательно-образовательной работе**

**Макетирование как средство стимулирования  
познавательной деятельности  
детей дошкольного возраста.**

*Сергеева Нонна Викторовна,*  
заместитель заведующего по  
воспитательно-образовательной работе  
МАДОУ детский сад № 24

19 декабря 2023 г.

Сегодня остро стоит проблема, связанная с организацией игровой деятельности современных детей. Детей окружает изобилие игр и игрушек, которые не всегда несут в себе нужную психологическую и педагогическую информацию. Поэтому большое внимание в дошкольном образовании уделяется инновационным методам и приёмам в развитии игровой деятельности, способствуя адекватной социализации ребенка.

Макетирование в современном дошкольном образовании признается одним из универсальных средств обогащения субкультуры дошкольника и стимулирования игровой деятельности. Игра с макетом для ребенка это увлекательное занятие, где он становится автором, создателем. Он может придумать любую историю, а потом вывести её из собственной головы в материальный мир, сделать осязаемой, что позволяет ребенку выразить себя. У детей появляется возможность использовать приобретенный опыт для свободного экспериментирования с различным бросовым, природным материалом, бурно работает фантазия, развивается воображение, пространственное мышление, умение мыслить структурно и планировать свои действия. Игра с макетом позволяет развиваться сюжетно-ролевой, режиссерской игре. В процессе макетирования тренируется аккуратность, мелкая моторика и конечно усердие и терпение - те навыки, которые им будут необходимы и в школе, и в жизни.

Игры с макетами содействуют развитию у детей любознательности, коммуникативной инициативы, умению делать самостоятельный выбор, взаимодействовать со сверстниками, что соответствует основным принципам стандарта дошкольного образования. Процесс макетирования дает возможность для реализации партнерского взаимодействия с ребенком.

Таким образом, макет занимает достойное место в ряду технологий по реализации содержания образовательного пространства в ДОУ.

В групповом пространстве макет - центральный элемент, организующий предметную среду. Макет предназначен как для непосредственно образовательной деятельности, так и для самостоятельной деятельности детей. Его можно использовать при интеграции образовательных областей: "Социализация", "Труд", "Безопасность", "Коммуникация", "Познание", а также оно обеспечивает развитие игровых навыков.

Опираясь на исследования игровой деятельности Н.А. Коротковой и И.Л. Кириллова[3], для группового пространства больше подходят «универсальные» макеты – тематически многозначные маркеры игрового пространства, имеющие широкий диапазон сюжетно-смысловых контекстов, привлекающих детей старшего дошкольного возраста и преобладающих в их свободной самостоятельной игре. Это макеты двух типов: макеты-модели и макеты – карты.

Макеты-модели, представляют собой уменьшенные целостные объекты, направляющие воображение ребенка в основном на события, происходящие «внутри» этих объектов («кукольный дом»).

Макеты-карты, отображают определенную территорию и направляющие ребенка на развертывание сюжетных событий, происходящих «снаружи», вокруг оформляющих эту территорию объектов («улицы города», ландшафтные макеты).

В зависимости от места расположения, можно выделить макеты разных видов: напольные, настольные, настенные, подиумные.

«Универсальные» макеты как многозначные маркеры игрового пространства служат основой для организации сюжетной игры дошкольников с мелкими игрушками, они наводят детей на возможную воображаемую ситуацию, объединяют

участников совместной игры, очерчивая границы игрового пространства, в рамках которого осуществляется «сборка» игровых замыслов в общем сюжетном движении. Достоинство универсального макета в том, что он дает возможность вариативного использования игрушек и может быть дополнен разнообразным предметным материалом.

Для обыгрывания макетов подбираются полифункциональные материалы. Это всевозможные мелкие предметы, которые, в зависимости от детских замыслов, могут стать заместителями недостающих игрушек (маленькие коробочки, баночки, мелкие детали строительных наборов, веточки, мелкие лоскутки и прочий бросовый и природный материал), а так же фигурки человечков и животных.

Дети с большим интересом играют в готовые макеты, но преимущество все же наблюдается за макетами, созданными своими руками. В изготовлении макетов нужно опираться на определенные рекомендации по его созданию: макет должен быть устойчив, легко перемещаться с места на место, служить длительное время и в любой момент быть доступен дошкольникам для игры, иметь эстетическое оформление.

Перед созданием макета нужно провести предварительную работу, с целью обогащения личного опыта дошкольников. Это просмотр иллюстраций, презентаций, видеороликов, мультфильмов и т. д. На подготовительном этапе осуществляется и продумывание дизайна макета, подбор материалов.

На этапе изготовления самого макета дети выбирают наиболее интересный для них вид деятельности. Это конструирование из природного и бросового материала, аппликация, лепка и т. д. Создается особая эмоциональная атмосфера увлеченности, стимулирующая творческую активность детей.

В процессе развития и активизации игры с макетом – созданное игровое пространство дополняется новым предметным материалом, используются предметы-заместители, педагоги совместно с детьми придумывают рассказы или сказки, которые в дальнейшем служат игровыми сюжетами.

Игра с макетами требует большого профессионального мастерства и должна начинаться уже в процессе его создания. При изготовлении макета можно использовать игровые приемы и ситуации, макеты можно широко использовать для организации экспериментальной деятельности дошкольников, создавая с помощью макетов явления в живой и неживой природе. Процесс макетирования, построенный на игровых методах и приемах, перерастает в увлекательную игру, продолжающуюся длительное время.

Макетирование позволяет организовать развивающую среду в группе, способную заинтересовать любого ребенка, стать связующим звеном разных видов деятельности, создать платформу для партнерского взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Без сомнения, можно сказать, что макетирование в ДООУ является одной из наиболее перспективных форм организации образовательного пространства и стимулирования игровой деятельности детей.

«Только та игра целесообразна, в которой ребёнок активно действует, самостоятельно мыслит, строит, комбинирует, преодолевает трудности».

Макаренко А. С.

## **Список используемой литературы:**

1. Короткова Н. А. Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста. – М.:ЛИНКА-ПРЕСС, - 2007.
- 2.Короткова Н.А., Кириллов И.Л. Макет как элемент предметной среды для сюжетной игры старших дошкольников // Дошкольное воспитание, - 1997. №7
3. Нищева Н. В. Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации /Н. В. Нищева// Детство-Пресс. – 2010.