

Муниципальное методическое объединение
учителей-дефектологов

Тема :
Мониторинг качества дошкольного образования.
Подходы, цели, задачи.

Подготовила:
учитель-дефектолог
МАДОУ детский сад №1,
Горылева Екатерина Владимировна

Перед системой образования РФ стоят задачи обеспечения и постоянного совершенствования качества дошкольного образования при сохранении вариативности и многообразия разрабатываемых и реализуемых образовательных программ. Поэтому была разработана новая система развивающего мониторинга качества дошкольного образования РФ на всех уровнях системы дошкольного образования.

Развивающий мониторинг качества дошкольного образования (МКДО) ориентирован на:

- устойчивое развитие дошкольного образования в РФ;
- создание единого образовательного пространства;
- формирование надежной доказательной базы принятия решений;
- актуальную нормативно-правовую базу ДО РФ;
- непрерывное совершенствование;
- создание развивающей образовательной среды;
- открытость и консенсус (способ разрешения конфликтов).

Основным инструментарием оценки качества дошкольного образования являются Шкалы мониторинга качества дошкольного образования (Шкалы МКДО). Шкала МКДО предусматривает 5-уровневую систему оценивания на основе показателей качества, сгруппированных в 9 областях:

1. Образовательные ориентиры;
2. Образовательная программа;
3. Содержание образовательной деятельности;
4. Образовательный процесс;
5. Образовательные условия;
6. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
7. Взаимодействие с родителями;
8. Здоровье, безопасность и повседневный уход;
9. Управление и развитие.

Для оценивания качества образования в процессе МКДО используется сочетание внутренней и внешней моделей оценивания, а также интегрированный анализ результатов оценки.

Модель внутренней оценки качества дошкольного образования используется при проведении внутреннего мониторинга качества образования в ДОО и включает:

- самооценку педагогов ДОО.
- внутреннюю оценку качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками и обеспечивающей их деятельности ДОО.

На основании результатов оценивания совершенствуется система управления качеством образования в группах и в ДОО в целом, разрабатываются программы развития группы и ДОО.

Отчет о внутренней оценке качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО служит основой для проведения последующего этапа внешней оценки качества дошкольного образования в ДОО.

Модель внешней оценки качества используется при проведении этапа внешнего мониторинга качества дошкольного образования и включает:

- независимую оценку качества образования родителями/ законными представителями воспитанников ДОО.
- внешний экспертный мониторинг качества деятельности (выездной).

По итогам комплексного анализа качества образовательной деятельности составляются аналитические отчеты на уровне ДОО, муниципалитетов, субъектов РФ и на федеральном уровне формируются рекомендации по развитию качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО.

Данные мониторинга помогут педагогам дошкольного образования и другим сотрудникам ДОО выявить зоны рисков в своей профессиональной деятельности, разработать план по профессиональному самосовершенствованию и повышению квалификации.

Изучив и применив рекомендации МКДО образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность в сфере дошкольного образования, смогут усовершенствовать эффективное управление качеством образовательной деятельности в ДОО.

Также мониторинг направлен на привлечение внимания к проблеме информационной доступности детских садов для родителей/законных представителей. На основании данной информации родители смогут принять решение о выборе образовательной организации для своего ребенка с учетом территориальных и социальных факторов, а также узнать есть ли условия для образования детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и принимать участие в образовании своего ребенка.

Благодаря сбору, обработки, систематизации и анализу данных мониторинга сформируется надежная основа для реализации функций контроля за осуществлением образовательной деятельности в сфере дошкольного образования, а также для принятия решений на федеральном, региональном и муниципальном уровнях управления системой образования РФ.

Рособрнадзор последовательно развивает и совершенствует Концепцию МКДО, ее механизмы, процедуры и инструментарий. Система МКДО позволяет повысить эффективность управления качеством дошкольного образования на институциональном, муниципальном, региональном и федеральном уровне, создает доказательную основу для развития всей системы дошкольного образования Российской Федерации. Концепция мониторинга качества дошкольного образования, определяющая основные требования к системе, была впервые апробирована в субъектах РФ в 2019 году и к 2022 году прошла полный цикл подготовки к использованию в штатном режиме в субъектах РФ.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ЦЕЛИ МКДО

МКДО осуществляется в целях информационной поддержки разработки и реализации государственной политики Российской Федерации в сфере дошкольного образования, непрерывного системного анализа и оценки состояния и перспектив развития образования, повышения эффективности управления образовательной системой за счет роста качества принимаемых управленческих решений, своевременного выявления и предотвращения нарушений требований законодательства об образовании. МКДО создает основу для формирования единого образовательного пространства в сфере дошкольного образования в условиях разнообразия региональных, муниципальных и институциональных особенностей его реализации. МКДО формирует поток надежных данных о текущем состоянии и динамике развития системы дошкольного образования Российской Федерации, необходимых для определения целей, задач, стратегий и программ развития системы, расчета эффективности их реализации.

ЗАДАЧИ МКДО

МКДО призван решить следующие задачи:

- определить единые области и показатели качества, определяющие структуру данных о состоянии и динамике развития качества образования и деятельности образовательной системы РФ в целом;
- определить механизмы, процедуры и требования к инструментарию и технологическим решениям для сбора, обработки и анализа информации МКДО;
- обеспечить регулярное проведение МКДО на уровне ДОО, на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формирование базы надежных данных о состоянии и динамике развития образовательных систем;
- обеспечить доступность данных мониторинга для системного анализа и оценки состояния и перспектив развития образования, совершенствования деятельности по повышению эффективности управления образованием и образовательной деятельности, в качестве основы для развития дошкольного образования на всех уровнях управления системой дошкольного образования;
- обеспечить условия для информирования заинтересованных лиц о результатах МКДО.

ПРИНЦИПЫ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Основные принципы мониторинга качества дошкольного образования: Ориентация на формирование единого образовательного пространства России. Все дошкольники России имеют право на качественное дошкольное образование. МКДО задает единые критерии и подходы к анализу и оценке качества дошкольного образования, которые позволяют выстроить систему мониторинга доступности качественного образования, соответствующего требованиям федеральных нормативно-правовых актов в сфере дошкольного образования на всей территории Российской Федерации.

МКДО задает единые показатели и подходы к мониторингу качества в России, при этом сохраняя условия вариативности реализации дошкольного образования в субъектах РФ.

Ориентация на поддержку разнообразия детства. Каждая ДОО выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения. МКДО фокусирует внимание организаций на необходимости поддержки разнообразия для обогащения образовательной деятельности, построении образовательного процесса с учетом индивидуальных потребностей и особенностей, интересов и инициативы воспитанников, наполнении образовательных программ с учетом природных, культурных и других особенностей места расположения ДОО, социокультурных особенностей воспитания детей вне дошкольной организации.

Ориентация на поддержку развития региональных систем дошкольного образования. Оценивая требуемые единые базовые качественные характеристики дошкольного образования РФ, МКДО оставляет возможность каждому субъекту РФ, каждому муниципальному образованию и каждой ДОО развивать свою региональную часть мониторинга, способствующую росту качества регионального компонента дошкольного образования.

Все дошкольники России имеют право на качественное дошкольное образование.

МКДО задает единые критерии и подходы к анализу и оценке качества дошкольного образования, которые позволяют выстроить систему мониторинга доступности качественного образования, соответствующего требованиям федеральных нормативно-правовых актов в сфере дошкольного образования на всей территории Российской Федерации.

МКДО задает единые показатели и подходы к мониторингу качества в России, при этом сохраняя условия вариативности реализации дошкольного образования в субъектах РФ.

