

заседание
клуба «Родничок»

**«Использование игровых технологий
в образовательной деятельности
для ознакомления дошкольников
со временем года осень»**

Сизова Елена Анатольевна,
воспитатель
МАДОУ детский сад № 1

18 января 2024 г.

Игра — это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий. Игра — это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности».

В.А. Сухомлинский

Ведущей деятельностью детей дошкольного возраста является игра. При правильной организации, игра создает условия для развития физических, интеллектуальных и личностных качеств ребенка, формированию предпосылок учебной деятельности и обеспечение социальной успешности дошкольника. Перефразируя известное стихотворение С. Михалкова про маму, скажу: «Игры разные нужны, игры разные важны...». Потому что роль игры в развитии ребенка огромна!!! Игра – это вид деятельности и форма занятий, это жизнь как она есть и имитация жизни. Для дошкольника игра является самым важным видом деятельности. В этом возрасте ребенок живет в игре.

Поэтому перед педагогами дошкольного учреждения, становится актуальным поиск форм и методов работы с детьми, которые помогли бы сделать различные виды деятельности, более увлекательными, продуктивными и развивающими.

Применение игровых технологий на занятиях:

- делает ребёнка более активным;
- повышает познавательный интерес;
- развивает память, мышление и внимание;
- способствует развитию творческих способностей, выработке речевых умений и навыков.

Цели и задачи игровых технологий - можно сформулировать примерно одинаково: задачи игровых технологий, согласно ФГОС, можно свести к следующему:

Мотивация ребёнка. Процесс обучения дошкольника в игровой форме пробуждает интерес к деятельности, радует и превращает получение знаний в занимательное путешествие в мир новой информации и навыков. Самореализация.

Именно через игру ребёнок учится познавать свои возможности, проявлять инициативу, делать осознанный выбор. Развитие коммуникативных навыков.

Виды игр:

➤ Рольевые экологические игры (творческие игры)- приобщать ребёнка к времени года осень через непосредственные наблюдения, труд, художественную литературу, презентации, видеоэнциклопедии.

➤ Сюжетно – ролевая игра - экскурсии в лес, виртуальные - экскурсии, поле, (или рассказать о ней, демонстрируя рассказ иллюстрациями).

➤ Соревновательные экологические игры - КВН, «Квест», «Поле чудес».

➤ Подвижные игры природоведческого характера связаны с подражанием повадкам животных, их образу жизни, в некоторых отражаются явления неживой природы. Это такие игры, как «Листопад», «Дует ветер», «Солнышко и дождик», «Волки и овцы» и т. д.

➤ Дидактические игры: дети уточняют, закрепляют, расширяют имеющиеся представления о временах года, растениях и животных

➤ Предметные игры — игры с листьями, семенами, цветами, фруктами, овощами: «Чудесный мешочек», «Вершки и корешки», «Чьи детки на этой ветке» и т. д.

В этих играх уточняются, конкретизируются и обогащаются представления о свойствах и качествах предметов, формируются умения обследовать их, дети овладевают сенсорными эталонами. Это дают возможность детям оперировать предметами природы, сравнивать их, отмечать изменения отдельных внешних признаков.

➤ Настольно-печатные игры- они дают возможность систематизировать знания детей о растениях, животных, явлениях неживой природы, формировать умение по слову восстанавливать образ предмета. Игры сопровождаются словом (слово или предваряет восприятие картинки, или сочетается с ним). Подобные игры используют повседневно в работе с небольшим количеством детей.

➤ Словесные игры - проводятся они с целью закрепления знаний о функциях и действиях тех или иных предметов, обобщения и систематизации знаний. Эти игры развивают внимание, сообразительность, быстроту реакции, связную речь.

В своей практике по ознакомлению детей со временем года осень использую пособие «Игровой парашют».

Задачи:

- решает задачи дидактического, оздоровительного и развивающего характера;
- способствует формированию двигательных навыков в основных видах движений и развитию физических качеств;
- предупреждение нарушений опорно-двигательного аппарата;
- воспитание положительных, нравственно-волевых черт личности: активности, самостоятельности и организованности;
- развивает связную и грамматически правильную диалогическую речь, совершенствует звукопроизносительную сторону речи.

В основу методики проведения занятий с парашютом положены следующие **принципы:**

- учет возрастных особенностей при отборе содержания, темы занятий, задач воспитания и обучения;
- обеспечение эмоционально-психологического комфорта детей на каждом занятии,
- повторяемость программного материала через различные виды деятельности с целью формирования переноса полученных знаний в реальные жизненные ситуации
- частая смена заданий и упражнений в процессе занятия, с целью предупреждения утомления детей.

Для решения задач по ознакомлению со временем года осень использую следующие приемы работы с детьми:

- Дидактические игры: «Какая погода», «Закончи предложение», «Найди по описанию», «С чьей ветки детки?», «Четвертый лишний», «Загадки - отгадки», «Овощи – фрукты», «Вершки корешки».
- Подвижные игры и игровые упражнения «Солнышко и дождик», «Ветер и листья», «Под грибок», «Осенний букет», «Художник».
- Логоритмические упражнения «Ежик», «Осенью», «Дождик».
- Соревновательные игры «Поле чудес» Игры-хороводы «Овощной хоровод», «Золотая Осень».
- Сюжетные игры с развернутым речевым содержанием: «Это верно или нет?», «Три медведя».

Формы работы с детьми: подгрупповая и групповая

Игровой парашют – это многофункциональное пособие. Творческий подход, инициатива педагогов могут значительно расширить спектр его использования.

Игровой парашют можно декорировать различными предметами (кленовые листья, фрукты, овощи, деревья, животными) соответствующие теме занятия.

Игры с парашютом всегда коллективные, поэтому у детей вырабатываются элементарные умения согласовывать свои действия с движениями других играющих, находить свое место в зависимости от цвета сектора парашюта, не мешая другим, по сигналу выполнять различные задания педагога, ориентироваться в пространстве. Это игровое пособие можно использовать для проведения утренней гимнастики, на прогулке, в вечернее время, как с младшими детьми, так и со старшими. Движения производятся то в одну, то в другую сторону, что формирует у ребёнка симметрию движений. Сюжеты игр и упражнений с парашютом разнообразны. Парашют можно поднимать, опускать, раскачивать, пускать большие и маленькие волны, по нему можно ходить, под ним можно спрятаться. Парашют даёт ребёнку богатый спектр новых ощущений: это и яркий зрительный образ, и сильный ветер, и звон натянутого парашюта, и ощущение мягкой ткани, обнимающего ребёнка, сидящего под парашютом. Важно, что, играя наравне с детьми, мы поддерживаем интерес к игре, эмоционально заряжаем детей весельем, учим культуре проявления эмоций: радостно приветствовать друг друга, улыбаться друг другу, организуем совместную, согласованную игру детей, воспитываем потребность и способность к сотрудничеству. Пособие оказывает несравнимую помощь в «соприкосновении» ребенка с социумом и помогает ему самостоятельно проникнуть в него.